**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Анализ Всероссийских проверочных работ**

**(с выборочным контролем объективности результатов)**

Всероссийские проверочные работы – проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

**Математика 4 «А» класс**

**Дата проведения:** 23.04.2025 г.

Назначение всероссийской проверочной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **18**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-18 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, получивших отметку | Всего выполняли работу | Успеваемость | Качество | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | понизили | подтвердили | повысили |
| - | 4 | 12 | 3 | 19 | 100% | 78,95% | 3 | 9 | 7 |

Максимальное количество баллов **–**набрал 1 ученик

Минимальный балл – 7 баллов

Средний балл – 11 баллов

**Задание 1** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 19 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

**Задание 2** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 12 | 7 | 0 |
| 63% | 37 | 0 |

**Задание 3** Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 19 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

**Задание 4** Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 8 | 10 | 1 |
| 42% | 53% | 5% |

**Задание 5.1** Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 17 | 2 | 0 |
| 89% | 11% | 0 |

**Задание 5.2** Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 8 | 10 | 1 |
| 42% | 53% | 5% |

**Задание 6.1** Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 17 | 2 | 0 |
| 89% | 11% | 0 |

**Задание 6.2** Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 16 | 3 | 0 |
| 84% | 16% | 0 |

**Задание 7** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 11 | 8 | 0 |
| 58% | 42% | 0 |

**Задание 8** Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 4 | 14 | 1 |
| 21% | 74% | 5% |

**Задание 9.1** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 4 | 14 | 1 |
| 21% | 74% | 5% |

**Задание 9.2** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 3 | 15 | 1 |
| 16% | 79% | 5% |

**Задание 10** Умение читать с зеркального изображения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 19 | 0 | 0 |
| 100% | 0 | 0 |

**Задание 11** Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| 4 | 14 | 1 |
| 21% | 74% | 5% |

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Умение читать с зеркального изображения.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Взять на особый контроль формирование умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия.

- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Русский язык 5-е классы**

**Дата проведения:** 24.04.2025 г.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовымипредметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **24**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-15 | 16-19 | 20-24 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, получивших отметку | Всего выполняли работу | Успеваемость | Качество | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | понизили | подтвердили | повысили |
| 17 | 11 | 1 | 0 | 29 | 41% | 4% | 26 | 3 | 0 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут.**Работа включает в себя**5 заданий.**Дополнительные материалы и оборудование не используются.

***Типы заданий ВПР.***

*Задание 1* позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

*Задание 2* предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

*Задание 3* позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

*Задание 4* проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

*Задание 5* позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

**5 «А» класс**

Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | Количество обучающихся, верно выполнивших задание, % |
| 1 | Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) |  |
| 1.1 | Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок) | 12 – 85,7% |
| 1.2 | Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок) | 12 – 85,7% |
| 1.3 | Правильность списывания текста (баллы от 2-1) | 14 – 100% |
| 2 | Языковые разборы слов: |  |
| 2.1 | фонетический | 0 – 0 % |
| 2.2 | морфологический | 0 – 0 % |
| 2.3 | синтаксический | 4 – 28,5% |
| 3 | Ответ на вопрос по тексту | 8 – 57% |
| 4.1 | Найти слово с предложенным значением | 7 – 50% |
| 4.2 | Подбор антонима к найденному слову | 3 – 21% |
| 5 | Ударение | 13 – 92,8 % |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующиеошибкив списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| Орфографические: |
| 1. | Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: ***«поспевали», «расплодились», «пролетит», «тягучий», «прошипеть»*** |
| 2. | Правописание непроверяемой гласной в корне слова. Ошибки: ***«урожай», «пшеницы»*** |
| 3. | Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: ***«собирали», «притиралось»*** |
| 4. | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: ***«не безмолвствуют», «не впадать»*** |
| 5. | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах***: «относиться», «завозится», «стукнется», «зашевелятся»*** |
| 6. | Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: ***«любуешься», «стараешься»*** |
| 7. | Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: «рощ» |
| 8. | Правописание лич. окончаний глагола: ***«тащат». «просохнет»*** |
| 9. | Правописание сочетаний –ЧК, ЧН, НЧ, ОК…: ***«сучок», «веточки»*** |
| 10. | Правописание приставок – С, ВЗ: ***«сделали», «вздохнёт»*** |
| Пунктуационные: |
| 1. | Знаки препинания в сложных предложения. Ошибки**: *«Осины в ответ торопливо залопочут, березы ласково зашелестят», «Поспевали подсолнухи, и корзинку каждого люди обвязывали легкой тряпкой».*** |

**Типичные ошибки заданий по тексту:**

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных, порядок разбора в постоянном признаке)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

постановка ударения в словах;

**Затруднения вызвали задания:**

учебно-языковое умение находить, к слову, антоним с опорой на указанный в задании контекст

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**5 «Б» класс**

Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемое умение | Количество обучающихся, верно выполнивших задание |
| 1.1 | Соблюдение орфографических норм | 4б-1; 3б-2; 2б-6; 1б-0; 0б-6 |
| 1.2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3б- 3; 2б-6; 1б-4; 0б-3 |
| 1.3 | Правильное списывание текста | 2б-14; 1б-1; 0б-0 |
| 2 | Языковые разборы. |  |
| 2.1 | Фонетический анализ текста | 3б-3; 2б-2; 1б-4; 0б-6 |
| 2.2 | Морфологический анализ текста | 3б- 3; 2б-3; 1б-4; 0б-5 |
| 2.3 | Синтаксический анализ текста | 3б – 1;2б- 2;1б- 2; 0б-10 |
| 3 | Ответ на вопрос по тексту | 2б -0; 1б- 4; 0б-11 |
| 4.1 | Найти слово с предложенным значением | 1б - 5; 0б - 10 |
| 4.2 | Подбор антонима к выбранному слову | 1б -3; 0б - 12  |
| 5 | Ударение  | 2б – 9; 1б – 3; 0б - 3 |

При выполнении работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании текста, в знании орфографических правил и расстановки знаков препинания.

**Типичные орфографические ошибки:**

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова – 6

- Правописание непроизносимой согласной в корне слова – 4

- Правописание непроверяемой гласной в корне слова – 5

- Написание НЕ с глаголами – 5

- ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах – 6

- Правописание личных окончаний глагола – 5

- Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. – 2

- Буквы з-с на конце приставок – 5

**Типичные пунктуационные ошибки:**

- Знаки препинания при однородных членах предложения – 6

- Знаки препинания в сложном предложении – 6

***Языковые разборы:***

*Ошибки в фонетическом разборе*

- Не указано количество слогов – 5

- Не указана парность по звонкости и глухости, твердости и мягкости – 6

- Не обозначена мягкость согласного – 4

- Ошибка в определении звонкости и глухости, твердости и мягкости – 5

*Ошибки в морфологическом разборе*

- Ошибка в спряжении – 5

- Неправильно указана начальная форма – 3

- Не указана синтаксическая роль – 5

- Не по плану выполнена работа – 4

- Выполнен не тот разбор – 2

*Ошибки в синтаксическом разборе*

- Не все члены предложения указаны – 8

- Неправильно определены члены предложения и части речи – 8

**Работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навык смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения языковых разборов

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости.

4. Работать над обогащением словарного запаса

5. Работать над распознаванием осложнений в предложениях с обращением, однородными членами.

6. Формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, осуществлять самоконтроль.