



Российская Федерация
Иркутская область
Зиминский городской округ Иркутской области
Комитет по образованию администрации
Зиминского городского округа Иркутской области

Отчёт по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год

г. Зима, 2025

Председатель комиссии	Ермолаева Т.А., директор МБОУ «СОШ № 5»
Члены комиссии	Филимоненко О.Н., зам. директора по УВР, Казакова М.В., зам. директора по НМР, Романовская О.В., зам. директора по УВР, Абрамова Н.Н., зам. директора по БЖ, Степанчук Т.В., педагог-психолог, Романенко В.Ю., социальный педагог, Дмитриенко Н.Н., педагог-библиотекарь, Чиняева И.В., зав. хозяйством

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» 16.04.2025 г., протокол заседания № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
	Вступительная часть	4
I.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка системы управления	6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
1.4.	Оценка организации учебного процесса	35
1.5.	Оценка востребованности выпускников	36
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	38
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	43
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	45
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
II.	Анализ показателей деятельности организации подлежащей самообследованию	50
III.	Дополнительные показатели проведения самообследования общеобразовательной организации.	52

Вступительная часть

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» Зиминского городского округа Иркутской области (далее МБОУ «СОШ № 5») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Комитета по образованию администрации ЗГО Иркутской области от 02.04.2025 г. № 166 «О предоставлении отчёта о результатах самообследования образовательной организации за 2024 год»;
- приказом директора МБОУ «СОШ № 5» от 02.04.2025 г. № 49 «О планировании и подготовке отчёта по результатам самообследования за 2024 год»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ за 2024 год.

І. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5».
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 5»
Директор	Ермолаева Татьяна Александровна
Юридический адрес	665383, Иркутская область, город Зима, улица Садовая, 43
Фактический адрес	665383, Иркутская область, город Зима, улица Садовая, 43
Телефон, факс	8(39554) 3-64-31
Адрес электронной почты	zimschool5@rambler.ru
Адрес сайта	https://sosh5zima.gosuslugi.ru
Учредитель	Зиминский городской округ Иркутской области 665390, Иркутская область, город Зима, улица Ленина, 5 тел: 8(39554) 3-17-85
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Документы, подтверждающие право на образовательную деятельность	Лицензия на право проведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01 июля 2015 года № 8043, серия 38ЛО1 № 0002463
	Свидетельство о государственной аккредитации от 24 декабря 2015 года № 3040, серия 38А01 № 0001066, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 24 декабря 2027 года
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием № 38-38-05/008/2010-234; 38 АД 313738 от 30.11.2010 г. выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком № 38-38-05/008/2010-236; 38 АД 313749 от 30.11.2010 г. выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на основании Постановления администрации Зиминского городского муниципального образования от 26.02.2015 г. № 323.
ОГРН	1023800982897
ИНН	3806000749

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе, согласно лицензии представлен в таблице:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной	Вид образовательной программы	Срок освоения образовательной программы
-------	---------------------	---	-------------------------------	---

		программы		
1.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основное общее образование	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	Основная	2 года

Также, МБОУ «СОШ № 5» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), и основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7), дополнительные общеразвивающие программы детей и взрослых.

1.1. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 5», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 5» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБОУ «СОШ № 5» имеет четыре уровня:

Первый стратегический – представлен директором школы и коллегиальными органами государственного-общественного управления: управляющим советом школы, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом.

Второй тактический – представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе и следующими коллегиальными органами управления: методическим советом, социально-психологической службой.

Третий исполнительский уровень – представлен руководителями структурных подразделений школы и следующими коллегиальными органами управления: школьными методическими объединениями предметными и классных руководителей.

Четвёртый уровень – ученическое самоуправление основная деятельность, которого направлена на создание условий для успешной самореализации и социализации каждого обучающегося в рамках воспитания свободной, активной и ответственной личности, через: формирование здорового образа жизни; изучение истории, культуры и быта народов, населяющих территорию города и района; формирование положительного отношения к учебе через организацию взаимопомощи; формирование лидерских качеств через коллективные трудовые дела; организация совместной деятельности детей, родителей, учителей; развитие творческих способностей обучающихся; организация досуга обучающихся.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания трудового коллектива содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении.

Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательного процесса.

Совет школы являясь коллегиальным органом самоуправления, осуществлял решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Эффективная система методической работы, обеспечивала постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Работал общешкольный родительский комитет, который за год провел 3 заседания. В ходе заседаний рассматривались и обсуждались вопросы содействия учреждению в

вопросах воспитания и развития детей. Включенность родителей в образовательный процесс отмечалась через организацию экскурсий, праздников, конкурсов, системе рейдов с целью контроля выполнения локальных нормативных актов, организации горячего питания, проведение спортивных мероприятий. В образовательном учреждении избрана комиссия по урегулированию споров, ни одного заявления за год на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

В МБОУ «СОШ № 5» существует система единого планирования. В соответствии с проблемами, в 2024 году по всем направлениям деятельности, определены цели и задачи в целом по школе. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе.

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является План внутренней системы оценки качества образования. Функционирование ВСОКО в 2024 году позволило своевременно принимать управленческие решения и сформировать план внутришкольного контроля (ВШК) с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации. Уровень выполнения ВШК определен в 2024 году как удовлетворительный.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 5».

Вывод: по итогам 2024 года система управления школой оценивается, как действенная позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы по предметам, воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Перечень образовательных программ

В 2024 году МБОУ «СОШ № 5» осуществляла реализацию основных образовательных программ на уровнях общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Срок освоения образовательной программы
1.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основное общее образование	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	Основная	2 года
4.		Дополнительное образование детей и взрослых		

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Обучение в учреждении осуществляется в очной форме. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии с федеральным законом.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

Учреждение при необходимости организует получение образования в форме индивидуального обучения на дому для детей - инвалидов. Порядок организации такого обучения регламентируется нормативным правовым актом органов государственной власти Иркутской области.

Каждая общеобразовательная программа учреждения включает в себя учебный план, календарный учебный график (по согласованию с органами местного самоуправления), рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название программы	Классы	2022	2023	2024
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	96	95	90
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	231	221	197
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	32	11	25
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО вариант 7.1.)	1-4	4	6	5
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО вариант 7.1.)	5-9	15	18	25
Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)	1-4			1
Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)	5-9	1	1	1
Итого человек:		379	352	344
Количество классов:		16	15	15



Анализ данных показывает, что контингент обучающихся снизился, движение учащихся в связи с отчислением в порядке перевода, связанное со сменой места жительства, поступлением в профессиональные учебные заведения. На уровне среднего общего образования идет повышение количества обучающихся, т.к. в текущем учебном году открыли 10 класс.

Комплектование классов проводится на основании Правил приема граждан в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» для обучения по общеобразовательным программам. Образовательное учреждение обеспечивает прием на все уровни общего образования всех детей, проживающих на закрепленном за учреждением микрорайоном и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Территориальные границы микрорайона устанавливаются Учредителем. В школе ведется работа по учету детей, подлежащих обучению: проводится обход микрорайона школы для сбора данных о детях 0-18 лет.

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, внесены изменения, утвержденные приказом директора от 30.08.2024 г. № 181.

Для обучающихся по программе начального общего образования в школе разработана ООП НОО, которая нацелена на становление и развитие личности школьника, удовлетворение его образовательных и творческих способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МБОУ «СОШ № 5» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам, внеурочной деятельности. В 4 классе преподается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Курсы ведут учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку.

Особенностью ООП НОО является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной

учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» на уровне основного общего образования реализуется для всех учащихся в 5-9 классах. Обучение осуществляется по учебному плану федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах. В рамках реализации ФГОС ООО школа определила приоритетным направлением деятельности – организацию педагогической поддержки социализации обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Созданы условия для выбора внеурочных занятий, развития навыков проектной деятельности, защиты групповых проектов в 7-х классах, индивидуальных проектов в 8-9 классах, профориентационной работы.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 5» соблюдается в полном объеме.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2024 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Педагогам были представлены функциональные возможности платформы и инструкции для подключения к цифровому ресурсу. Для родителей создан общешкольный родительский чат.

Система управления, созданная в школе, обеспечивает открытость и доступность всей информации об учебно-воспитательном процессе участникам образовательных отношений. В управление образовательным процессом введена АИС «Мониторинг образования». Данные мониторинга размещаются в системах – СВОДЫ и ГИВЦ. Своевременно вносятся данные на сайты bus.gov.ru, «Работа в России». Формирование БД ведется согласно утвержденному регламенту.

С 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники, учащиеся и родители получили единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.

МБОУ «СОШ № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов (приказ от 18.07.2024 № 499).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень. На уроках учителя используют ЭОР. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 5» по состоянию на 31.12.2024 выполнены на 100 %.

Профили обучения

В соответствии с ФГОС СОО в 10 классе реализуется профильное обучение. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

По результатам индивидуального отбора в 2024 году, с учетом запросов обучающихся (на основании анкетирования) был сформирован один 10 «А» класс гуманитарного профиля, который ориентирует на такие сферы деятельности как

педагогика, психология общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».

Вывод: таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Наблюдается увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями, переведенных на обучение по АООП для детей с задержкой психического развития, согласно заключению ТПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7).

Обучение детей с ЗПР осуществляется в классах инклюзивного образования.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК организована реализация программ коррекционной работы: психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия, логопедическое, и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Один обучающийся 4-го класса согласно заключению ВКК переведен на индивидуальное обучение на дому.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Центр образования «Точка роста»

Центр «Точка роста» состоит из помещений: лаборатория физики, лаборатория химии и биологии, лаборантская физики, химии и биологии.

В настоящее время центр активно задействован в учебном процессе обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей: рабочая программа по биологии 6-9, рабочая программа по биологии 10-11, рабочая программа по физике 7-9, рабочая программа по физике 10-11, рабочая программа по химии 8-9, рабочая программа по химии 10-11.

Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: «Занимательная физиология растений с элементами экологии», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Я – исследователь», «Русские шашки», «Первая медицинская помощь».

Программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей: «Мир химии», «Робототехника», «Финансовая грамотность».

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы. Все педагоги, реализующие программы, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности

С 1 сентября 2022 в МБОУ «СОШ № 5», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятость обучающихся МБОУ «СОШ № 5» курсами внеурочной деятельности		
Класс	Наименование курса	Учитель
1	Разговоры о важном	Канаева А.А.
	Орлята России	
	Функциональная грамотность	
2	Разговоры о важном	Казакова М.В.
	Орлята России	
	Полезные привычки	
3	Разговоры о важном	Агафонова О.А.
	Орлята России	
	Занимательная математика	
4	Разговоры о важном	Романовская О.В.
	Орлята России	
	Наш театр	
5 а	Разговоры о важном	Бабинович Г.А.
	Городки	Гуляева С.В.
	Финансовая грамотность	Казакова М.В.
5 б	Разговоры о важном	Мошенец Т.В.
	Городки	Гуляева С.В.
	Финансовая грамотность	Казакова М.В.

6 а	Разговоры о важном	Гуляева С.В.
	Городки	Гуляева С.В.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Читательская грамотность	Казакова М.В.
6 б	Разговоры о важном	Абрамова Н.Н.
	Городки	Абрамова Н.Н.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Читательская грамотность	Казакова М.В.
7 а	Разговоры о важном	Шевчук Н.Б.
	Городки	Абрамова Н.Н.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Робототехника	Кико А.Б.
7 б	Разговоры о важном	Степанчук Т.В.
	Городки	Абрамова Н.Н.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Робототехника	Кико А.Б.
8 а	Разговоры о важном	Беляева Е.В.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Все цвета кроме чёрного	Степанчук Т.В.
8 б	Разговоры о важном	Филимоненко О.Н.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Все цвета кроме чёрного	Степанчук Т.В.
9 а	Разговоры о важном	Романенко В.Ю.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	От слова к тексту	Петрова Г.А.
	От простого к сложному	Шевчук Н.Б.
	Введение в экономику	Романенко В.Ю.
	Уроки нравственности	Беляева Е.В.
	Мир химии	Успун-Доржу Долума Васильевна
9 б	Разговоры о важном	Казакова Н.В.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Написание сочинения -рассуждения на основе текста	Казакова Н.В.
	Решение задач повышенной сложности	Николаева Н.Н.
	Введение в экономику	Романенко В.Ю.
	Уроки нравственности	Беляева Е.В.
	Мир химии	Успун-Доржу Долума Васильевна
10	Разговоры о важном	Ермолаева Т.А.
	Россия-мои горизонты	Мошенец Т.В.
	Семьеведенье	Степанчук Т.В.
	Занимательная физика	Серебро О. М.

Сравнительный анализ занятости во внеурочной деятельности за 3 года:

Направление внеурочной деятельности	2022 год	2023 год	2024 год
Спортивно оздоровительное	78	75	75
Художественно	-	-	-

эстетическое			
Общеинтеллектуальное	318	384	313
Общекультурное	36	93	49
Социальное	315	78	63
Духовно-нравственное	75	384	345
Всего внеурочной деятельностью:	374 (100%)	384 (100 %)	345 (100 %)

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №5» организовано по следующим направлениям:

Направленность	Количество кружков, секций	Кружки, секции	Количество человек	Руководитель
Физкультурно-спортивная	3	Волейбол 10 класс	15	Гуляева С.В.
		Юный баскетболист	15	Гуляева С.В.
		Русские шашки	15	Гуляева С.В.
	Общее количество			1 ч
Естественнонаучная	4	«Первая медицинская помощь»	15	Гуляева С.В.
		«Я – исследователь»	15	Степанчук Т.В.
		«Занимательная физиология растений с элементами экологии»	15	Степанчук Т.В.
		«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	15	Степанчук Т.В.
	Общее количество			2 ч
Художественная	2	«Юный портняжка»	15	Свистунова Т.А.
		«Творческая мастерская»	15	Свистунова Т.А.
	Общее количество			1 ч
Социально-педагогическое	3	«Дружина юных пожарных»	15	Ананьин П.Н.

		Военно-спортивная игра «Зарница»	15	Ананьин П.Н.
		Юнармия	15	Ананьин П.Н.
	Общее количество			1 ч
Туристско-краеведческая	5	«Юный краевед»	15	Дмитриенко Н.Н.
		«Страницы истории г. Зимы»	15	Дмитриенко Н.Н.
		«Музейное дело»	15	Дмитриенко Н.Н.
		«Путешествие по родному краю»	15	Дмитриенко Н.Н.
		Юный турист	15	Гуляева С.В.
	Общее количество			2 ч
5	17		255	5 ч

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 74 %, что на 12 процентов выше по сравнению с прошлым годом. На 3 кружка в это году стало больше.

Классное руководство.

В школе сформировано 15 классный коллектив. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность.

Рекомендации:

1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Работа с родителями.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители- постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для

обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

В индивидуальном порядке классные руководители: обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ № 5» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета школьников;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы; **через работу школьного медиацентра «Креатив»**, в который входят: школьная медиа-группа МБОУ «СОШ №5» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Профориентация.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №5» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 34 часа и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных

профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Социальное партнерство.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ № 5» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это Зиминская ДХШ им. В. А. Брызгалова», МБУК «Историко-краеведческий музей», физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», МАУК "ДК им. А.Н. Гринчика", ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», врачи, работники КДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Профилактика и безопасность.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №5» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ № 5» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

- Организацию предупредительно-профилактической деятельности;
- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.
- целенаправленная работа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДДМ, волонтеров, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДДМ, волонтеров, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов – предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

Выводы:

Положительный результат:

1. Профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Детские общественные объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ - программа «Орлята России» – уникальный проект,

направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьное медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

школьный медиацентр «Креатив» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Выводы:

1. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполняются в полном объеме,

4. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 12 процентов.

5. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности,

современные педагогические технологии.

6. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

Работа с обучающимися, состоящих на различных видах учета.

На конец 2024 года количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, составляет 9 человека.

Сводная таблица по различным видам учета за 3 года:

Учебный год Вид учета	2022	2023	2024
внутришкольный	5 (1,3%)	6 (1,7%)	9 (2,6 %)
из них:	5 (1,3%)	6 (1,7%)	9 (2,6 %)
ОДН	2 (0,5%)	0	1 (0, 29 %)
СОП			

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество несовершеннолетних, которые состоят на различных видах учета, за последние годы увеличилось.

Работа с семьями, состоящих в социально-опасном положении

На конец 2024 года количество семей, состоящих на различных видах учета, составляет 10.

Сводная таблица по семьям, находящихся в социально-опасном положении, за 3 учебных года:

Статус семей	2022	2023	2024
Семьи, состоящие на ВШК	7	8	10
Семьи, находящиеся в СОП	7	8	10

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество семей, состоящих на профилактическом учете, за последние годы увеличилось.

В 2024 году на заседаниях КДН и ЗП 24 раза рассматривались дела семей. Причины: 5 раз – нарушение несовершеннолетним комендантского часа, 19 раз – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Родителям вынесены наказания в виде предупреждения, а также в виде штрафа.

Работа с обучающимися, находящиеся на опеке

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми.

	2022	2023	2024
опекаемые обучающиеся	14	9	9

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что, количество несовершеннолетних, находящихся на опеке, на протяжении трех лет сокращается.

В 2024 учебном году 1 опекун Замазчикова Галина Петровна был освобожден от опекунских обязанностей в отношении несовершеннолетней Замазчиковой Веры Андреевны в связи с восстановлением в родительских правах матери ребенка.

Комарова Марина Николаевна в 2024 учебном году сначала взяла на семья опекунские обязательства по воспитанию несовершеннолетней Шабалиной Алены Сергеевны в связи со смертью матери девочки. Но потом расторгла опекунский контракт (девочка была помещена в специализированное учреждение для детей, оставшихся без

попечения родителей).

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психодиагностика

В течение учебного года были проведены следующие диагностические мероприятия:

Диагностика уровня тревожности у учащихся начальных классов по проективной методике «Кактус», Оценка уровня адаптации первоклассников к школьной среде (опросник Рене Жиля), тест «Дерево» Д. Лампен, диагностика «Лесенка».

Для исследования социально-психологического климата в классах средней школы классными руководителями проведена социометрия по методике Дж. Морено. По изучению уровня тревожности у обучающихся 9 классов проведено диагностирование «Уровень тревожности Филлипс». Для изучения эмоционального состояния и детско-родительских взаимоотношений проведены методики «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), «Изучение семейных взаимоотношений», Проективная методика «Несуществующее животное», тест «Рисунок семьи».

Результаты диагностики позволили выявить группы риска среди учеников и разработать индивидуальную работу коррекции.

Консультативная работа

Проведены консультации для родителей и педагогов по вопросам:

- Трудности в обучении и поведении детей;
- Подготовка к выпускным экзаменам;
- Проблемы детско-родительских отношений;
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.

Всего было проведено **40 консультаций**, из которых **30** — для родителей и **10** — для учителей.

3. Коррекционно-развивающая работа

Реализованы групповые и индивидуальные коррекционные занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведено **25 групповых занятий** и **15 индивидуальных сессий**. Тематика включала развитие эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и межличностного общения.

Профилактическая работа

Организованы профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, формирование здорового образа жизни и повышение психологической грамотности учащихся и родителей. Были проведены: беседа для старшеклассников на тему "Психологическое здоровье и стрессоустойчивость", занятия с элементами тренинга для младших школьников "Уверенность в себе и умение сказать 'нет'". Родительские собрания с обсуждением вопросов воспитания и поддержки ребенка в период экзаменов. По запросу администрации школы, педагогов, родителей проведены «Взаимоотношения внутри классного коллектива», «Компьютер и дети: будьте осторожны!», «Личностно профессиональное самоопределение подростков», «Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье» «Развод родителей – влияние на ребенка», «Релаксация как метод снятия эмоционального напряжения», «Умей сказать – нет», «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска», «Опасные привычки», «Подросток и закон», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми».

Значительное внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Со всеми учащимися, поставленными на внутри школьный учет, проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, индивидуально-профилактическая, групповая работа. С родителями (законными представителями) обучающихся проводятся

консультации, беседы.

В рамках просветительской деятельности подготовлены методические материалы: «Первый раз в первый класс. Трудности маленьких учеников». Информация обобщена в буклетах для родителей, где представлены критерии готовности будущих первоклассников к обучению. «Как помочь ребенку адаптироваться в школе» цель — объяснить участникам педагогического процесса возрастные особенности учащихся 1, 5 классов, «Зачем нужен режим дня» задача — дать рекомендации о построении оптимального режима дня обучающихся, «Профилактика неврозов у детей» цель — предоставить информацию о способах профилактики и преодоления у ребят тревожного и нервного состояния, которое связано с образовательным процессом.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований, планирование выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик.

Повышение уровня профессиональной квалификации:

- Технологии профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи;
- Оказание педагогической помощи участникам травли в образовательной организации: агрессор и его помощники;
- Профилактика антивиталяного поведения: самоповреждение (селфхарм) у подростков.

Анализируя проведенную за 2025 год работу, стоит отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке профилактических мероприятий для взаимодействия с педагогическим составом, программам работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), одаренными детьми.

Вывод: в течение 2025 года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Можно считать, что запланированные мероприятия были выполнены. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. Изучение и помощь в адаптации первых, пятых классов, оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2024 году основными образовательными программами через реализацию программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов учебных предметов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

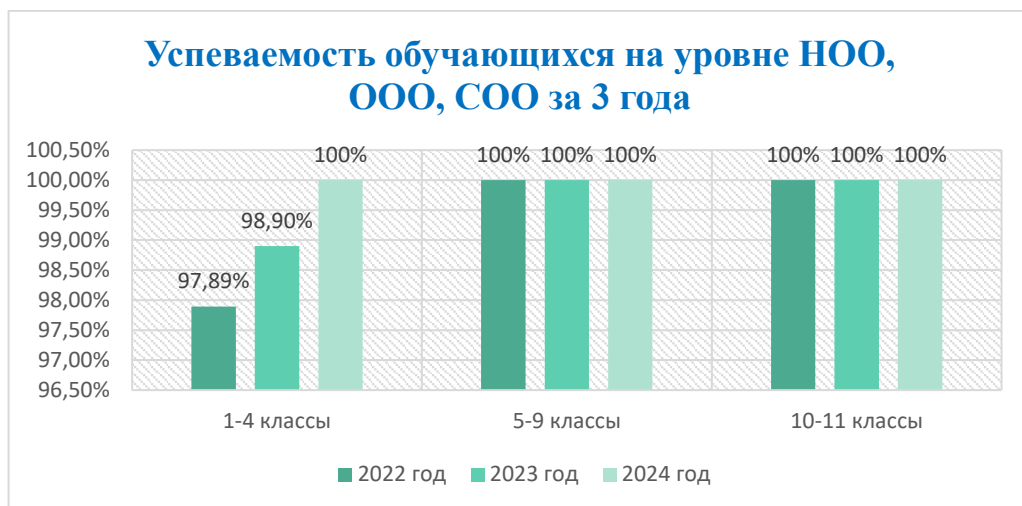
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Показателями реализации основных образовательных программ всех уровней при реализации ФГОС является успеваемость учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости МБОУ «СОШ № 5» в (%)

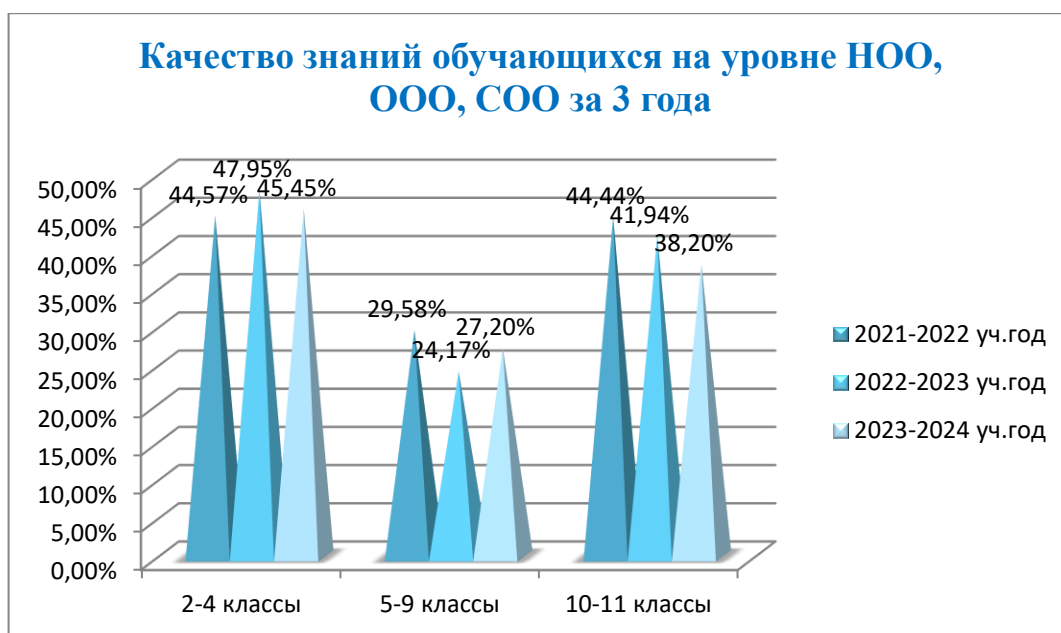
Данная таблица составлена без учёта успеваемости в первом классе, т.к. в 1-ом классе обучение осуществляется без отметок.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	98,9 %	100 %	100 %
2022-2023	100 %	100 %	100 %
2023-2024	100 %	100 %	100 %



Сравнительный анализ качества знаний МБОУ «СОШ № 5» в (%)

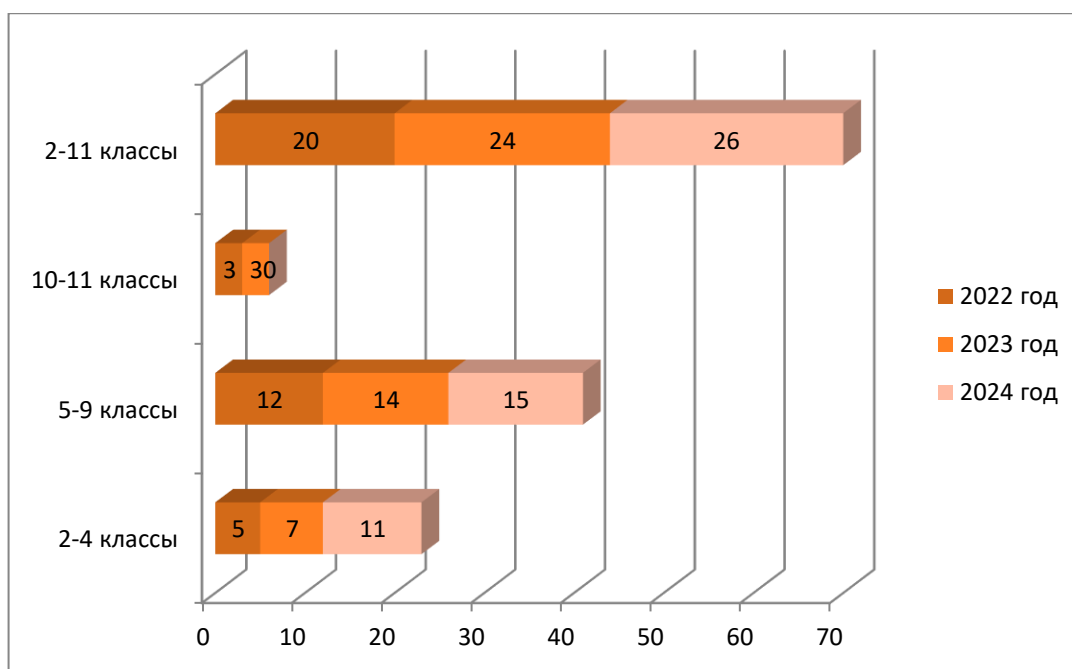
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	44,57 %	29,58 %	44,44 %
2022-2023	47,95 %	24,17 %	41,94%
2023-2024	45,45 %	27,2 %	38,2 %



Вывод: в сравнении с прошлым годом произошло снижение качества знаний: на уровне начального общего образования на 2,5%; на уровне основного общего образования повышение на 3,03 %; на уровне среднего общего образования снижение на 3,74 %. В целом в 2024 году произошло снижение качества образования по школе в сравнении с 2023 годом. Изменение качества знаний на всех уровнях образования связано с изменением контингента обучающихся.

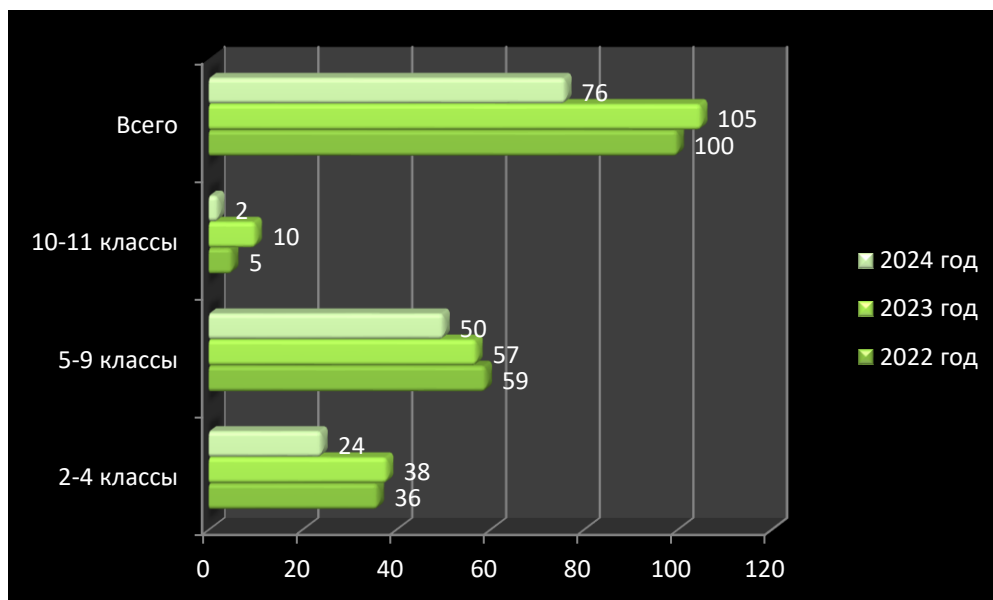
Количество «отличников»

Количество «отличников»	2022 год	2023 год	2024 год
2-4 классы	5 (4,2 %)	7 (6,9%)	11 (14,2%)
5-9 классы	12 (5 %)	14 (5,6%)	15 (6,2%)
10-11 классы	3 (9,3 %)	3 (9,6%)	0
Всего	20 (5,3 %)	24 (6,3%)	26 (7,4%)



На «4» и «5» в школе занимаются

«Хорошисты»	2022 год	2023 год	2024 год
2-4 классы	36 (30,2 %)	38 (38,3 %)	24 (31,1%)
5-9 классы	59 (25 %)	57 (22,9 %)	50 (20,9%)
10-11 классы	5 (15,6 %)	10 (32,2 %)	2 (18,1%)
Всего	100 (26,8 %)	105 (29,8 %)	76 (21,6%)



Вывод: данные таблиц показывают об увеличении количества «отличников» в сравнении с предыдущими годами на 1,1%. В 2024 году происходит снижение количества обучающихся занимающихся на «4» и «5». Изменение связано с движением и изменением контингента обучающихся.

Оценка результативности освоения предметных результатов говорит о создании всех необходимых условий для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в МБОУ «СОШ № 5» согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году», приказа Комитета по образованию от 04.03.2024 г. № 105 «О проведении ВПР».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

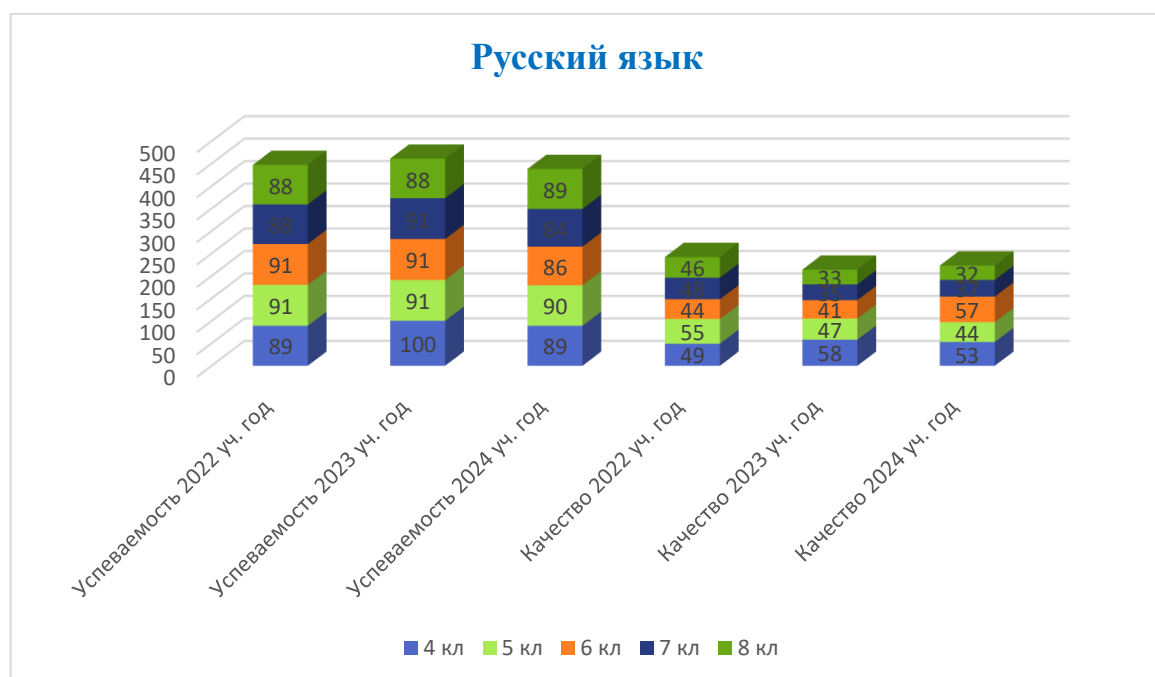
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

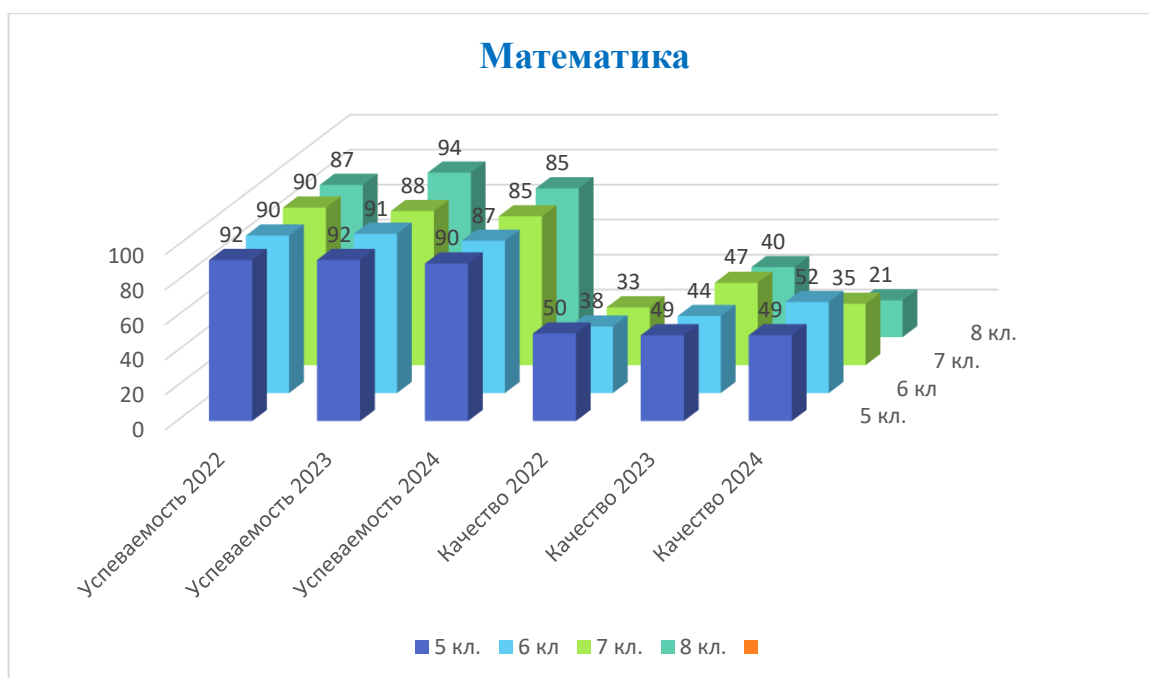
Результаты участников ВПР в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Выполняли ВПР	Предмет	Результаты по группам				Успеваемость (%)	Качество (%)
				2	3	4	5		
4	19	19	РУ	2	7	7	3	89%	53%
		16	МА	2	6	5	3	88%	50%
		19	ОМ	1	7	6	5	95%	58%
5	43	41	РУ	4	19	16	2	90%	44%

		40	ИС	2	15	20	3	95%	58%
		41	БИ	2	21	11	7	95%	44%
		41	МА	4	17	17	3	90%	49%
6	42	31	МА	4	11	14	2	87%	52%
		16	ОБ	1	7	4	4	94%	50%
		21	ИС	2	8	9	2	90%	52%
		37	РУ	5	11	19	2	86%	57%
		15	БИ	2	8	4	1	87%	33%
		18	ГГ	1	5	9	3	94%	67%
7	44	18	ГГ	1	11	2	4	94%	33%
		43	РУ	7	20	13	3	84%	37%
		40	МА	6	20	8	6	85%	35%
		19	ОБ	2	11	6	0	89%	32%
		17	ФИ	3	9	2	3	82%	29%
		22	БИ	2	9	6	5	91%	50%
8	38	37	РУ	4	21	11	1	89%	32%
		18	ГГ	1	7	8	2	94%	56%
		18	ФИ	3	7	7	1	83%	44%
		34	МА	5	22	5	2	85%	21%
		18	ИС	1	11	3	3	94%	33%
		18	БИ	1	6	6	5	94%	61%
11	11	6	ФИ		3	3		100%	50%
		5	ХИ		2	3		100%	60%
		5	БИ		1	4		100%	80%
		6	ИС		3	1	2	100%	50%
		6	ГГ		1	3	2	100%	83%

Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике за три года





Проведенный качественный анализ результатов, выявил проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам, учащихся «группы риска». Разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования по результатам Всероссийских проверочных работ на 2024-2025 учебный год.

Результаты ВПР по сравнению с предыдущим учебным годом повысились. По итогам ВПР отмечается низкое качество по предметам: 6 класс – биология (33 %); 7 класс – география (33 %); 7 класс – физика (29 %); 7 класс – обществознание (32 %); 8 класс – математика (21 %).

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Работа экспертов по проверке и перепроверке работ участников ВПР на удовлетворительном уровне.

Вывод: результаты ВПР показали оптимальный уровень знаний обучающихся. Для улучшения образовательных результатов обучающихся, обеспечения эффективного взаимодействия между родителями и педагогическими работниками необходимо формировать взаимное доверие и уважение, сотрудничество, качественное информирование о работе школы, проведение совместных родительско - детских мероприятий.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проводилась на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических семинарах, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов

В 2024 году в 9-х классах обучалось 54 обучающихся по общеобразовательным программам, двое из них дети с ОВЗ.

По итогам года все обучающиеся имели 100% успеваемость, качество знаний 9-х классов – составило 26 %.

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 54 (100%) обучающихся 9-х классов. Минимум для зачёта составляет 10 баллов. В результате все 54 участника получили «зачёт». Минимум 10 баллов получили – 9 человек (17%), максимум (20 баллов) – 3 человека (6%) и на основании решения педагогического совета от 20.05.2024 г. (протокол № 5) допущены к ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое), проведение по всем правилам пробных экзаменов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных по результатам технологических мониторингов, проводимых в форме ОГЭ, корректировалось планирование рабочих программ.

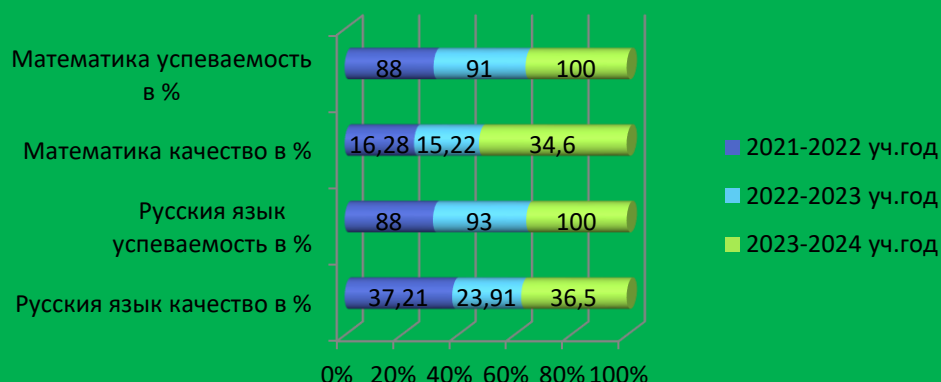
В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования экзаменационная кампания в 9-х классах проходила в форме ОГЭ в традиционном формате: два экзамена обязательные (русский язык, математика), два предмета по выбору. Обучающиеся с ОВЗ проходили аттестацию в форме ГВЭ. Они должны были сдавать два предмета – русский язык и математику.

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Пять учеников получили аттестат в сентябре, после прохождения итоговой аттестации в дополнительный срок, так как по трем обязательным предметам в основной срок получили неудовлетворительные оценки.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Учебный год	Количество участников	Русский язык		Математика	
		% Качество	% Успеваемость	% Качество	% Успеваемость
2021-2022	43	37,21	88	16,28	88
2022-2023	46	23,91	93	15,22	91
2023-2024	52	36,5	100	34,6	100

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике



Результаты ГВЭ

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество	% Успеваемость
Русский язык	2		2			100	100
Математика	2		1	1		50	100

Вывод: анализ результатов выполнения экзаменационных работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов по математике показал, что необходимо обратить особое внимание на преподавание раздела математики «Геометрия», усиление практической направленности обучения математике, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Выпускники сдавали два предмета по выбору в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество выпускников	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг выбора предмета
1.	Обществознание	52	42	81%	I
2.	Биология		29	56%	II
3.	Информатика		17	33%	III
4.	Химия		6	11,5%	IV
5.	Физика		4	7,6 %	V
6.	География		3	5,7%	VI
7.	История		2	3,8%	VII
8.	Английский язык		1	1,9 %	VIII



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, биология и информатика.

Итоговая аттестация в 9-х классах позволяет сделать следующие **выводы**:

Уровень обученности выпускников 9-х классов достаточный, что подтверждается экзаменационными оценками;

Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки, показав на экзамене, что в целом владеют ОУУН, соответствующим минимальному образовательному стандарту.

Апелляций подано – 0. Нарушений Порядка проведения ОГЭ/ГВЭ не установлено.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 8 выпускников (Андреева Дарья, Бухаров Матвей, Дроздова Анастасия, Иванов Артём, Иващенко Вероника, Кириллов Тимофей, Морозов Андрей, Сеницына Диана).

Государственная итоговая аттестация 11 класса

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ, в традиционном формате: результаты не ниже установленного балла по русскому языку и математике являются основанием для получения аттестата о среднем общем образовании. Остальные предметы обучающиеся могли выбрать по желанию с учетом поступления в ВУЗы.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 11 обучающихся, решением педагогического совета от 20.05.2024 № 5 все были допущены к итоговой аттестации.

Допуском к сдаче ЕГЭ являлось итоговое сочинение по литературе, все 11 обучающихся получили «зачёт».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Качество знаний в 11 «А» классе составляет 38,2 %. На «4» и «5» закончили школу 2 обучающихся. 10 выпускников прошли итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании. Один выпускник Меньшов Денис аттестат не получил

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Предмет	Количество участников	Количество баллов		
		Min балл	Max балл	Проходной балл

Русский язык	11	32	67	24
Математика (профильная)	1	-	27	27
Математика (базовая)	10	-	-	-
История	1	-	36	35
Обществознание	6	34	55	45
Физика	2	32	46	39



10 выпускников (91%) успешно выдержали ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. В 2024 учебном году деятельность ШМО учителей-предметников необходимо направить на повышение эффективности подготовки к ГИА, в том числе по предметам по выбору, усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии с целью адекватного выбора учебных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации.

Апелляций подано – 0. Нарушений Порядка проведения ЕГЭ не установлено.

Вывод: по итогам проведения государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО все выпускники получили документы об образовании государственного образца. МБОУ «СОШ № 5» обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Развитие системы поддержки одаренных детей.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Цель работы школы с одаренными детьми – выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель». Совершенствование системы работы по

стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одарённых детей являются предметные олимпиады, научно-практические конференции, городские интеллектуально-познавательные конкурсы и олимпиады (в рамках муниципальных образовательных практик). Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

Муниципальный этап

Количественный анализ

Учебный предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Математика	10	7	8
Английский язык	10	7	7
Биология	10	8	8
География	10	8	7
История	10	8	8
Литература	10	8	8
ОБЗР	8	6	6
Обществознание	10	8	8
Право	4	2	2
Русский язык	10	8	8
Технология	4	1	2
Физика	8	8	6
Физическая культура	10	8	8
Химия	6	3	4
Астрономия	2	2	
Информатика и ИКТ	6	8	
Итого	128 (34%)	100 (28,4%)	90 (26,4%)

Количество призовых мест по предметам

Предмет	2022 год				2023 год				2024 год			
	I	II	III	итого	I	II	III	итого	I	II	III	итого
Английский язык	2		2	4						1		1
Физика			1	1								
География			1	1		1	1	2		1	1	2
Литература		1	1	2								
Биология		1	1	2		1	1	2		1	1	2
История			1	1		2		2		1		1
Математика	1			1								
Обществознание	2		1	3		1		1	1	1		2
Физическая культура	1		1	2	1		1	2		1	1	2
ОБЗР		1	1	2		1	1	2	1			1
Право			1	1								
Технология		1	1	2		1		1	1	1		2
Русский язык	1			1		1	1	2				
Итого:	7	4	12	23	1	8	5	14	3	7	3	13



Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ отмечается по биологии, географии, физической культуре, обществознанию, технологии.

Участие обучающихся 7-10-х классов во Всероссийской олимпиаде школьников можно считать удовлетворительным.

Всероссийская олимпиада школьников по физике, химии, астрономии, биологии, математике и информатике проводилась на платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

В школе необходимо усилить работу по созданию условий для развития и активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы школьников. Работу педагогического коллектива направить на создание условий для развития и саморазвития учащихся, развития их индивидуальных способностей, создание ситуации успешности обучения.

Управленческие решения: 1. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах различного уровня. 2. Рекомендовать педагогам повысить квалификацию по теме «Работа с одаренными детьми».

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 5», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков. *(В связи с необходимостью формировать данные документы каждый год, представлены на официальном сайте в сети «Интернет» (<https://sosh5zima.gosuslugi.ru>) в разделе «Образование», в подразделе «Документы»).*

МБОУ «СОШ № 5» в 2023-2024 учебном году работала в режиме 5-дневной недели в 1-10 классах.

Сменность занятий

Смена, начало занятий	Классы
Первая смена, учебные занятия начинаются в 08.00	1 «А», 3 «А», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 7 «А», 7 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 «А»
Вторая смена, учебные занятия начинаются в 13.30	2 «А», 6 «А», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б»

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2 -10 классы – 34 учебные недели.

Обучение ведётся по модулям, всего – 5 модулей. I полугодие – 2 модуля по 8 недель, II полугодие – 3 модуля по 6 недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Недельные каникулы предусмотрены в ноябре, январе, феврале, апреле длительностью по 7 дней.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2 смены в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью 15 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет: организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

В летний период функционирует пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Радуга». В 2024 году лагерь работал один сезон, 52 человека.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 5» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности, в наличии пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение, физическая охрана (Саянского отдела филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии). Для учащихся школы организовано медицинское обслуживание на основе договора с ОГБУЗ «Зиминская городская больница». В школе ежедневно находится фельдшер. Плановый медосмотр проводится по графику поликлиники. Ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. Показатели стабильны. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций для учителей физической культуры, учителей - предметников.

В школе работает социально-психологическая служба.

Вывод: деятельность МБОУ «СОШ № 5» по обеспечению доступности образования регламентируется Законодательством РФ, Уставом школы и другими организационно-правовыми документами. Педагогический, родительский, ученические коллективы, социально-психологическая служба школы применяет систему мер по предупреждению отсева, по сохранению контингента учащихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Немаловажным является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Определяя показатели, фиксирующие достижения наших выпускников после окончания школы, мы обращаем внимание на занятость выпускников.

9-е классы в сравнении за три года

Годы	Количество			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего выпускников	45	49	54	100	100	100
Обучаются в 10-х классах	19	8	24	42	16	44
В учреждениях СПО	26	35	28	58	71	52
Работают	-	6	2	-	13	4
Не определены	-	-	-	-	-	-



Всего выпускников 9-х классов – 54 человека

№ п/п	Место учёбы	Количество выпускников
1.	ГБПОУ ПУ 39 Центральный Хазан	8
2.	ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	8
3.	Байкальский колледж права и предпринимательства	1
4.	ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»	5
5.	Машиностроительный колледж ИРНИТУ	1
6.	«Химико-технологический техникум» г. Саянск	1
7.	Модельное агентство для детей «Harry kids»	1
8.	Тулунский медицинский колледж	1
9.	Новосибирский педагогический колледж им. А.С. Макаренко	1
10.	Красноярский юридический техникум	1
11.	Работают	2
ООП среднего общего образования		
1.	МБОУ «СОШ № 5», 10 класс	24

Вывод: из таблицы видно, что 44 % обучающихся продолжают обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждениях. Профессионально определились выпускники (52 %), поступая в средние специальные учебные заведения. 2 человека (4 %) работают. Неопределившихся учащихся нет.

11-е классы в сравнении за три года

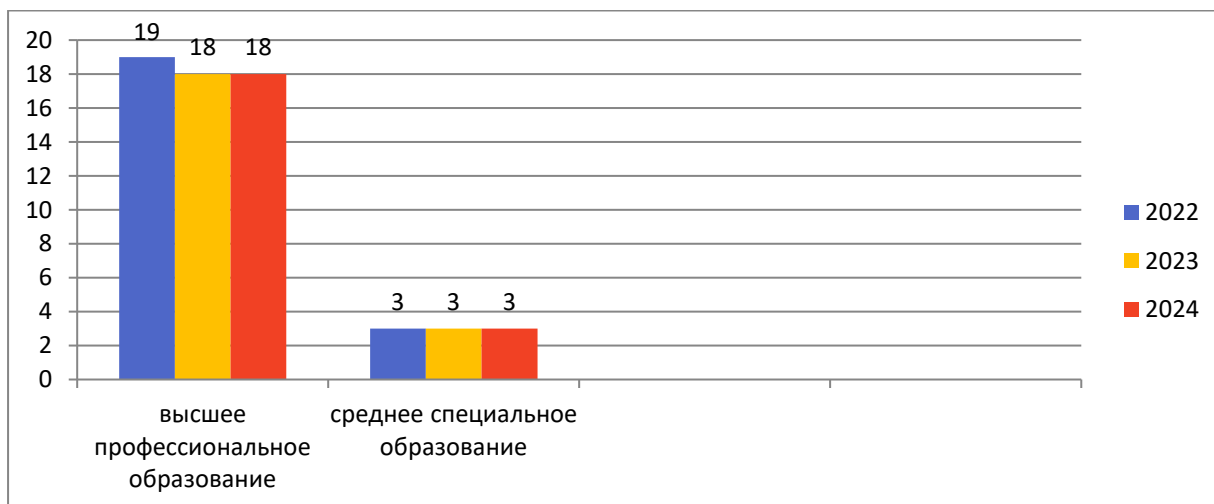
Годы	Количество			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего выпускников	-	17	11	-	100	100
Обучаются в ВУЗах		7	6		41	55
В учреждениях СПО		8	4		47	36
На краткосрочных курсах		-	-		-	-
Работают, не обучаются		-	-		-	-
Не определены		-	-		-	-
В армии		2	1		12	9
Обучаются в учреждениях НПО		-	-		-	-

Вывод: Стабильные результаты, полученные в школе, способствуют успешной социализации обучающихся после школы, в школе нет выпускников, которые нигде не обучаются, стабильное количество выпускников, поступающих в ВУЗы.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала педагогов и повышение качества образования – одни из главных задач, стоящих перед школой. В ОО для осуществления образовательной деятельности работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования. В школе 21 штатный педагог, из них 5 человек административно-управленческого аппарата, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. 11 (52%) педагогов школы имеют Грамоты и Благодарности Министерства образования Иркутской области, из них 2 педагога награждены грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации, один педагог является Ветераном труда.

Диаграмма 1. Уровень образования работников ОО, осуществляющих педагогические функции за 3 года



Вывод: количество педагогов, имеющих высшее образование стабильное. 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование, руководитель учебного заведения имеет два высших образования (педагогическое, менеджмент и управление персоналом). Со средним профессиональным образованием работают 2 учителя физической культуры и педагог-психолог, что составляет 14%, педагог-психолог в настоящее время закончила третий курс Иркутского государственного университета по специальности «Психология». 3 педагога имеют диплом магистров. В 2024 учебном году в школе работали 2 молодых специалиста, которые являются выпускниками школы. Работа с молодыми специалистами велась по плану, курировали деятельность молодых учителей администрация школы и педагог-наставник.

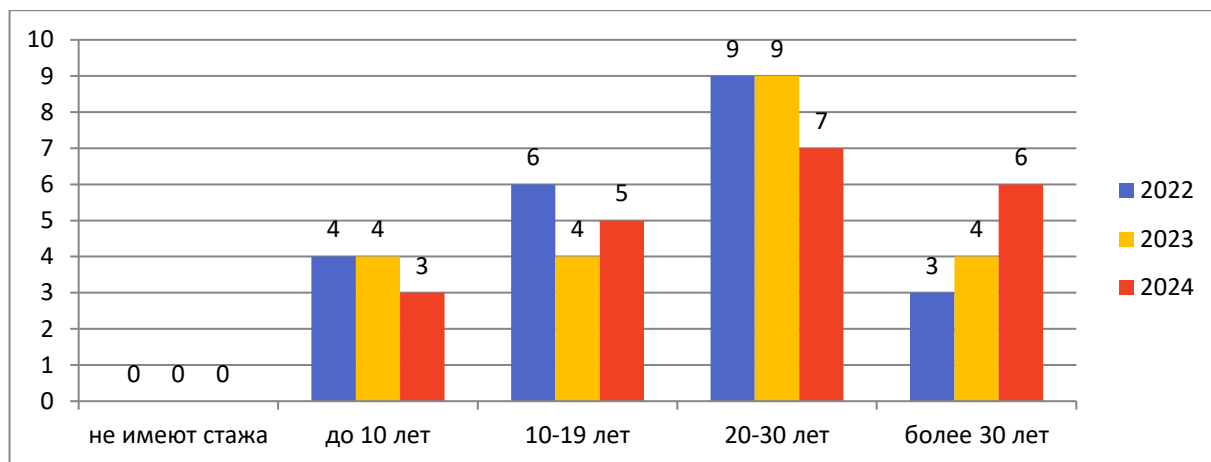
Таблица 1. Возрастной состав педагогов ОО

Год	Количество учителей	возраст педагогов		
		25-35	36-54	55 и более
2022	22	4	14	4
2023	21	3	13	5

2024	21	3	13	5
------	----	---	----	---

Вывод: возрастной состав педагогического коллектива: 26 – 35 лет – 3 человека; 36 – 54 лет – 13 человек; 55 и старше - 5 педагогов. Средний возраст- 47 лет. Средний возраст руководящих работников школы - 46 лет.

Диаграмма 2. Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

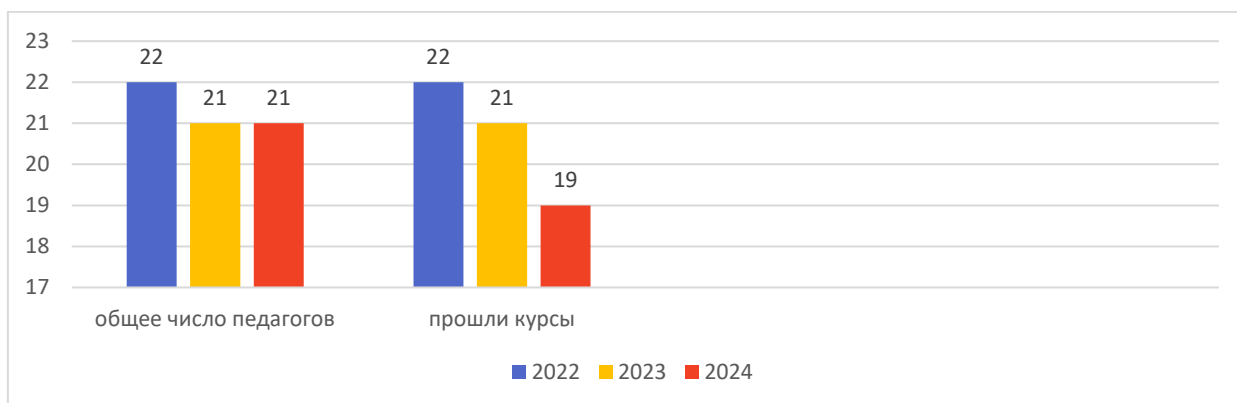


Вывод: в 2024 году в школе работали 3 педагога в возрасте до 35 лет, это составляет 14% коллектива. В то же время, основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы: стаж от 10 лет до 30 лет, имеют 57% педагогов; количество опытных педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет - 6 человек. Коллектив школы квалифицированный, опытный, профессионально компетентный.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов повышения квалификации учителей через курсовую подготовку

Год	Количество учителей		
	Общее	Прошли курсы	В % отношении
2022	22	22	100%
2023	21	21	100%
2024	21	19	90%

Диаграмма 3. Динамика прохождения курсов повышения квалификации

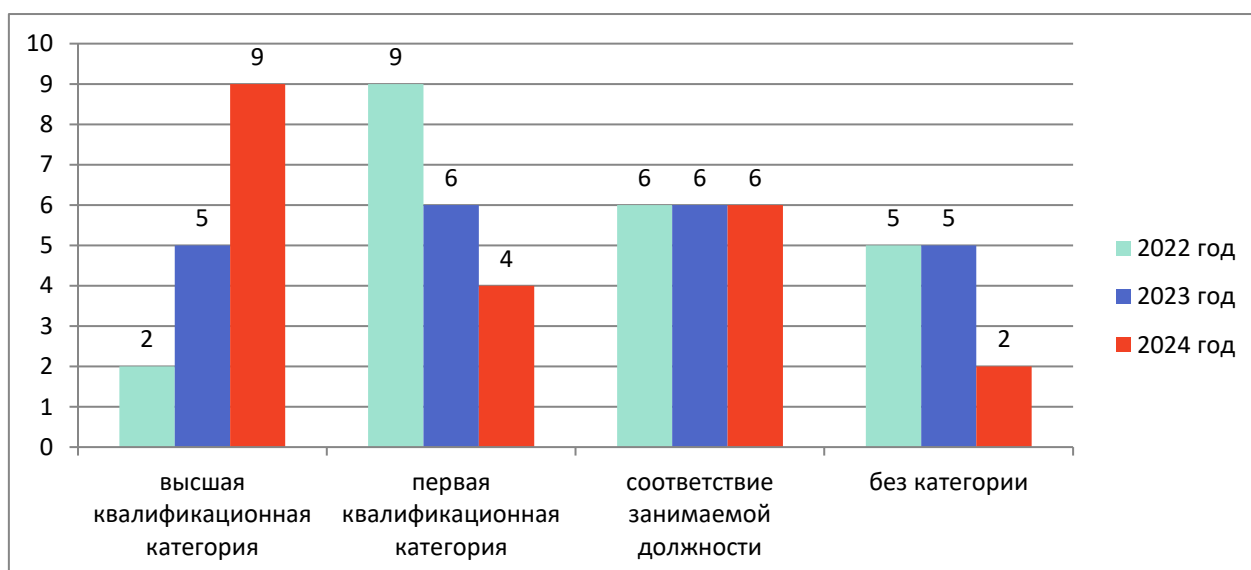


Вывод: реализация образовательных программ, реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Педагоги систематически работают по повышению профессиональной квалификации через курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования различных направлений: предметной, обновленным ФГОС, по вопросам воспитания, по обновлённому предмету ОБЗР, профилактике экстремизма, обеспечение безопасности в ОО, изучают особенности внедрения в учебный процесс искусственного интеллекта; активно участвуют в дистанционных семинарах и вебинарах, семинарах. Курсовая подготовка проходит по перспективному плану, ведется мониторинг курсовой подготовки. Ежегодно проходят курсовую подготовку, в среднем 97% педагогов школы. 75% руководящих работников имеют курсовую подготовку по менеджменту и экономике в образовательной организации.

Таблица 3. Уровень квалификации работников ОО, осуществляющих педагогические функции

Год	Количество учителей	Квалификационные категории педагогов			
		ВК	I КК	СЗД	Б/К
2022	22	2	9	6	5- 1 молодой специалист, 4 вновь прибывших педагога
2023	21	5	6	6	4 Все вновь прибывшие педагоги
2024	21	9	4	6	2 Все вновь прибывшие педагоги

Диаграмма 4. Динамика уровня квалификации педагогов школы



Вывод: стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда является основной задачей аттестации. Для прохождения педагогами процедуры аттестации в школе разработан перспективный план, педагоги в ходе всесторонней экспертизы результатов профессиональной деятельности

подтверждают, повышают квалификационные категории или подтверждают. Анализ результатов аттестации показывает стабильный профессиональный уровень педагогических кадров. 62% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, что выше на 10 % по сравнению с предыдущим годом. Число педагогов с первой категорией уменьшилось за счёт педагогов, которые аттестовались на высшую категорию. В прошедшем году впервые получили первую категорию 2 молодых специалиста. Количество педагогов без категории значительно уменьшилось.

Таблица 4. Обобщение учителями педагогического опыта

Год	Кол-во педагогов	Кол-во участников	Уровни участия		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2022	22	16 (73%)	14 (64%)	2(9%)	1(4%)
2023	21	16 (76%)	15 (71%)	5 (24%)	-
2024	21	17 (81%)	16 (76%)	-	-

Диаграмма 5. Динамика представления педагогами опыта работы

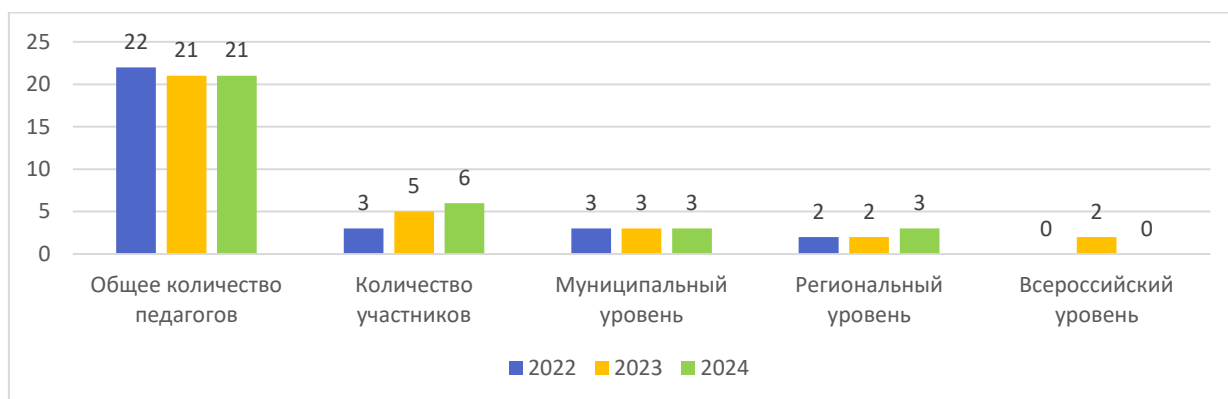


Вывод: профессиональному и личностному росту педагогов способствует представление опыта работы и участие педагогов школы в различных семинарах, форумах, конференциях. Количество педагогов, которые представили опыт своей работы на муниципальном уровне стабильно, что составляет в среднем 77% от всех педагогов школы. Тем не менее необходимо активнее участвовать педагогам в мероприятиях регионального и федерального уровня.

Таблица 5. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Кол-во педагогов	Кол-во участников	Уровни участия в конкурсах профессионального мастерства		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2022	22	3	3	2	0
2023	21	5	3	2	2
2024	21	6	3	3	0

Диаграмма 6. Динамика участия педагогов в конкурсах



Вывод: 6 педагогов школы в 2024 году использовали такую форму повышения профессионального мастерства как участие в профессиональных конкурсах. Один педагог результативно принял участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года», диплом первой степени получил педагог, который участвовал в городском конкурсе «Звезда года», методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков заняла первое место в муниципальном этапе регионального конкурса. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению качества образования в современных условиях.

Таблица 6. Мониторинг участия обучающихся в НПК

Год	Уровни участия в научно-практических конференциях	
	Муниципальный/победители/призёры	Региональный/победители и призёры
2022	8/2	1/0
2023	6/2	1/1
2024	7/5	5/4

Вывод: обучающиеся школы принимают активное участие в научно-практических конференциях муниципального, зонального и регионального уровней. Но необходимо увеличить охват детей, вовлечённых в исследовательскую деятельность.

В 2023-2024 учебном году в ОО обновлён и реализовывался план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Определены школьные координаторы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся. 15 (71%) учителей имеют курсовую подготовку по формированию ФГ.

2 педагога приняли участие в работе методического семинара по формированию функциональной грамотности в МБОУ «СОШ № 1». Учитель русского языка и литературы представила опыт работы «Формирование читательской компетентности на уроках русского языка и литературы как основы успешного обучения» на XVII городской конференции «Фестиваль педагогических идей-2024».

8 февраля на базе школы прошёл городской семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности как ключевой основы современного образования в рамках НОО и ОО». Целью семинара стал обмен и распространение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности как основы современного образования. Функциональная грамотность сегодня стала одним из основных индикаторов общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным

показателем качества образования. Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель. Это всегда работа коллектива педагогов. 11 педагогов школы представили опыт работы по формированию функциональной грамотности на открытых уроках, внеурочных и внеклассных занятиях. После семинара была проведена рефлексия, на которой гости поделились своими впечатлениями и отметили, что большинство уроков прошли на высоком уровне, были продуманы, интересны, цели уроков и внеклассных занятий достигнуты. В течение учебного года заместителем директора по УВР составлялся план по работе с заданиями по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ. Все работы были проверены педагогами на 97%.

15 педагогов школы приняли участие в федеральной процедуре оценки компетенций по ИКТ на федеральной учебной платформе «Цифровая система ДПО».

Выводы: школа располагает возможностями развития педагогического коллектива, что подтверждает анализ результатов работы с педагогическими кадрами. В ОО ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством участия педагогов в курсовой подготовке, внутришкольном обучении через семинары, педагогические советы, заседания ШМО через реализацию индивидуальных планов профессионального развития. Каждый год в ОО составляется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В ОО успешно осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам, что подтверждается результатами их участия в различных мероприятиях и успешном прохождении процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Общая площадь библиотеки - 48,5 кв./м.

Оборудование – 7 стеллажей, 11 шкафов, 10 стульев, каталожный ящик, библиотечный стол для читателей, кафедра для выдачи книг, компьютер с выходом в Интернет, принтер, 2 стойки для журналов, 3 ноутбука, два столика для ноутбуков, компьютерный стол для библиотекаря.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществлялось на абонементе и в читальном зале. Читальный зал имеет 10 посадочных мест.

Имеется дополнительное помещение для хранения учебной литературы.

Работу библиотеки организует один работник: педагог-библиотекарь, имеющий библиотечный стаж работы четвертый год.

№ п/п	Основные показатели	2022	2023	2024
1	Объём библиотечного фонда всего	21055	19886	19154
2	Справочно-энциклопедической литературы	386	386	386
3	Основной фонд	11865	11716	11616
4	Фонд учебников	9190	8170	7538
5	Количество обучающихся	379	352	344
6	Количество читателей всего/уч- ся	300/270	302/275	303/293
7	Количество читателей в % отношении к кол-ву учащихся	90%	91%	97%

8	Количество посещений	3450	3468	3471
9	Книговыдача	3650	3703	3711
10	Книговыдача учебников	5580	5566	4997
11	Библиотечные уроки	5	8	15
12	Массовые мероприятия	13	14	17
13	Книжные выставки	23	28	29
14	Справки	93	97	96

Сравнивая показатели 2023 года с 2024 учебным годом можно сделать вывод: объём библиотечного фонда снизился это связано с тем, что больше было списано учебных материалов чем приобретено. Фонд художественной литературы не пополнялся.

Фонд учебной литературы, приобретённый за счёт:	Субвенции	Субсидии	Областного бюджета
Количество	754	415	36
Сумма	554247,65	284648,1	19113,6

№ п/п	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой	Не менее 90%	100 %
2	Соответствие учебников Реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	100%
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 90%	84%
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	100%	90 %
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	70%
6	Наличие действующего сайта	100%	100%
7	Наличие доступа сети Интернет	100%	100%
8	Использование дистанционных Образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников	да
9	Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием	100%	100%
10	Оснащённость образовательного Процесса учебно-наглядными средствами обучения	100%	100%

Подводя итоги работы за 2024 год, можно сделать следующие вывод: библиотека работала в соответствии с годовым планом, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Библиотека нуждается в обновлении фонда литературы всех возрастов, как на печатных носителях, так и на электронных.

В 2024 году обновился фонд учебников за счёт средств субвенции, субсидии и областного бюджета. Были приобретены новые учебники для 2-го и 6-ых классов по обновленному ФГОС.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам, строительным нормам.

В 2024 году в целях улучшения материально – технической базы были приобретены следующие материальные ценности: стол ученический регулируемый 23 шт. для кабинетов начальных классов, информатики; стул ученический полумягкий 26 шт. для кабинета информатики; макеты гранат учебно-тренировочных 2 шт. в кабинет истории и ОБЗР; станок сверлильный 1 шт., рубанки, стамески, молотки, ножовки по дереву, лобик ручной, ножовки по металлу в кабинет труда мальчиков; машинку швейную 1 шт., утюг 1 шт. в кабинет труда девочек; мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные для уроков физкультуры; проектор 2 шт. в кабинет ОБЗР, химии; ноутбук для уроков информатики; монитор 1 шт., камеры видеонаблюдения 2 шт. для системы видеонаблюдения, в замен не работающих монитора и камер.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 10 оборудованных учебных кабинетов: 3 – начальной школы, 1 – русского языка и литературы, 1 – математики, 1 – истории и ОБЗР, 1 – информатики, 1 - физики, 1 – химии, 1 – биологии и географии, 1 – трудов, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 1 медицинский кабинет, 1 - процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, кабинет информатики оснащен компьютерной техникой.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В школе имеется: 6 компьютеров и 63 ноутбука, 2 интерактивных доски, 11 мультимедийных проекторов, 12 экранов, 6 принтеров, 10 МФУ.

В школе функционируют один кабинета информатики (15 ноутбуков), одна локальная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и экранами.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, канаты для лазания, сетка волейбольная, обручи, скакалки, брусья гимнастические, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические. На территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

Качество медицинского обслуживания.

Медицинская деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральными законами РФ, законом «Об образовании», локальными актами учреждения, распорядительными документами Учредителя на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности (приложение № ЛО-38-01-0036659 от 26 сентября 2019 г).

Медицинское обслуживание детей осуществляет ОГБУЗ «Зиминская городская больница» по договору № 11 от 01.01.2024 г. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет

контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в Учреждении оказываются бесплатно. Осуществляется текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Проводится диспансеризация обучающихся. Отслеживается динамика показателей здоровья детей, заболеваемость, показатели пропусков по болезни. Определяется уровень физического развития детей. (2 раза в год). Определяется уровень физической подготовленности детей(май).

Организация бесплатного питания.

Многодетные и малообеспеченные семьи, чьи дети обучаются в 5-11-х класс, по линии Управления министерства социального развития, опеки и попечительства обеспечиваются бесплатными завтраками в школе. На начало 2024 года социальным питанием было охвачено 82 обучающихся, на конец года – 62.

Ученики 1-4 классов, на конец 2024 г. – 92 человека, со 2 сентября 2020 г. получают бесплатные горячие обеды на основании постановления от 1 сентября 2020 г. № 724-пп «Об обеспечении бесплатными горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Иркутской области». Также для обучающихся начального звена организована молочная перемена.

Также льготным питанием (бесплатные завтраки и обеды) были снабжены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – 32 человека.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости учреждения используются следующие технические средства: система пожарной сигнализации (договор № 80/24 от 01 января 2024 г).

Кнопка тревожной сигнализации – система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения в учреждение или незаконных действий (договор № 154 А от 01.01. 2024 г).

Вход в здание образовательного учреждения посетителей контролируется и разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учёта посетителей.

Всеми сотрудниками строго выполняются инструкции по пожарной безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, необходимым числом огнетушителей. При малейшем задымлении срабатывают датчики, и сигнал о пожаре автоматически уходит на пульт диспетчера пожарной охраны. Разработаны планы и инструкции по эвакуации, регулярно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников из здания.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, в апреле 2024 года проведено анкетирование.

Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы»

Результаты показывают, что:

- 98 % родителей удовлетворены отношением педагогов к ребенку;
- 87 % родителей – качеством преподавания;
- 91 % родителей – взаимоотношениями учащихся в классе;
- 98 % родителей – взаимоотношениями с классным руководителем;
- 84 % родителей организацией досуга детей;

- 88 % родителей – формированием достойного поведения ребенка;
- 83% родителей – подготовкой ребенка к самостоятельной жизни.

Общий процент удовлетворенности родителей работой школы 94 %. По сравнению с 2023 годом показатели удовлетворения родителей выше.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей работой школы показал, что родители в своем большинстве удовлетворены работой школы и педагогического коллектива, положительно отзываются и уважительно относятся к учителям, благодарят за искреннюю заинтересованность учителей в получении знаний учащимися, за творческий подход в обучении и воспитании детей.

По результатам соцопроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» 96% респондентов готовы рекомендовать школу своим знакомым.

Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством образовательных услуг.

Вывод: цели и задачи, определенные ВСОКО на 2024 год, выполнены в полном объеме.

Заключение.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ № 5» за 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

1.В МБОУ «СОШ № 5» имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации

2.Штат сотрудников укомплектован; своевременно проходит аттестация педагогических работников; своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;

3.В школе содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников соответствует уровню образовательных программ кадрового и информационно-технического обеспечения необходимым показателям деятельности.

Образовательным учреждением выполняются показатели деятельности, соответствующие заявленному виду – общеобразовательная школа.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом МБОУ «СОШ № 5» и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет для осмотра, приема и оказания помощи обучающимся и работникам школы.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ профильного (10-11 класс) и дополнительного образования.

Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.

Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.

Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.

Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося

Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Развитие ресурсного потенциала-материально-технического, кадрового и научно-методического.

II. Анализ показателей деятельности организации подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	344
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81/25%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильный уровень - база	27 3,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	8/15%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах , смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/34%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад , смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/14,4%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	

**Дополнительные показатели проведения самообследования
общеобразовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи в общей численности учащихся	157 человек /45%
2.	Численность/ удельный вес численности детей и талантливой молодежи, получивших психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся	131 человек/ 38%
3.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации, в общей численности учащихся	253 человека /74%
4.	Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся	2 человека /0,5%
5.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями	да
6.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	16 человек /52%
6.1.	Регионального уровня	0 человек /0 %
6.2.	Федерального уровня	0 человек/%
6.3.	Международного уровня	0 человек/%
7.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ОВЗ, в том числе:	7 человек/23%
7.1.	Регионального уровня	0 человек/%
7.2.	Федерального уровня	0 человек/%
7.3.	Международного уровня	0 человек/%
8.	Количество/ удельный вес мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов), в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	5 единиц
8.1.	Регионального уровня	0 единиц
8.2.	Федерального уровня	0 единиц
8.3.	Международного уровня	0 единиц
9.	Численность/ удельный вес численности учащихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, в общей численности учащихся ОВЗ	12 человек/ 39 %
10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения, в общей численности учащихся	344/100%
11.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями-партнерами по содействию профессионального самоопределения обучающихся	да
12.	Проведение ранней профориентации учащихся	да

13.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, к общей численности выпускников СОО	0 человек/ %
14.	Численность/ удельный вес численности учащихся, поступивших в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности выпускников	0 человек/ %
15.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, в общей численности учащихся	251 человек /73%
16.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	20 чел./18 час.

Директор МБОУ «СОШ № 5»

16.04.2025



Т.А. Ермолаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
(МБОУ СОШ №5)

ПРИКАЗ

16.04.2025

№ 53

г. Зима

Об утверждении отчета по результатам
самообследования МБОУ «СОШ № 5»
за 2024 год.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462», на основании решения педагогического совета МБОУ «СОШ № 5» от 16.04.2025 г. протокол № 4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ №5» за 2024 год.
2. Заместителю директора по учебно – воспитательной работе Филимопенко О.Н.:
 - 2.1.направить отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ №5» председателю Комитета по образованию ЗГМО до 20.04.2025 г.
 - 2.2.разместить отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 5» на официальном сайте учреждения до 20.04.2025 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ № 5»



Т.А. Громоласва

С приказом ознакомлена:
Филимопенко О.Н.-

