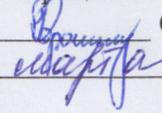


Комитет по образованию администрации
Зиминского городского округа Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Зимы
665383, Иркутская область, г. Зима, ул. Садовая, д.43 8 (39554) 3-64-31
zimschool5@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации ЗГО


О.О. Горошко
«24» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Т.А. Ермолаева
«24» _____ 2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания детей
«РАДУГА»

Разработчик программы:
Мошенец Т.В.
Начальник ЛДП «Радуга»

г. Зима, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Методологические основы	3
1.2. Принципы воспитательной деятельности	5
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1. Цель и задачи воспитания	7
2.2. Целевые приоритеты	8
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	17
3.2. Общий блок реализации содержания «Мир»	17
3.3. Общий блок реализации содержания «Россия»	18
3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»	20
3.5. Инвариантные общие содержательные модули	21
3.6. Вариативные содержательные модули	27
3.7. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	30
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления	38
4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	39
4.3. Логика реализации Программы в рамках смены	39
4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	47
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	48
4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы	48
4.7. Методическое обеспечение реализации Программы	50
4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления	52
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	57

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологические основы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

...сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России...

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа является основой для разработки и реализации Программ воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности на территории Российской Федерации, а также для организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления от имени Российской Федерации на территории дружественных стран ближнего и дальнего зарубежья в рамках международного сотрудничества.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно осуществляющими занятость детей в рамках летних или

каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).

Методологической основой Программы воспитания являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Ребёнок выступает не в роли пассивного слушателя, а в роли непосредственного участника процесса. Он учится самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения.

Некоторые формы работы в рамках системно-деятельностного подхода:

- **Проектная и исследовательская деятельность.** Она обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность.
- **Деловые игры.** Они воспитывают дисциплину, взаимопомощь, стимулируют активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, инициативность.
- **Коллективные творческие дела.** В процессе КТД воспитанники приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.
- **Самоуправление.** В процессе самоуправленческой деятельности у школьников развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость).

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. При таком подходе высшей ценностью определяется ценность человеческого существования вне зависимости от его социальной, этнической и расовой принадлежности. Воспитание в рамках аксиологического подхода строится как процесс освоения ценностей. Он включает несколько этапов:

- Предъявление ценности в реальных условиях.
- Первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности.
- Выявление смысла ценности и её значения.
- Принятие осознанной ценности.
- Включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников.
- Закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преимуществах с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Программа включает три этапа: подготовительный, основной и этап последствия.

1.2. Принципы реализации Программы воспитательной работы

Воспитательная деятельность в детском лагере «Радуга» основывается на следующих принципах:

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.** Он требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Согласно этому принципу, формирование личности невозможно по частям, действенный воспитательный процесс возможен только через общую совокупность воздействий. В процессе важно формирование системы целей, самовоспитания, взаимодействия с коллективом. Отсутствие координации усилий приводит к тому, что воспитанник испытывает серьёзные психологические перегрузки, а цели развития личности не достигаются;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** предполагает согласованность и согласованность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Непрерывность означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

Системность означает проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Преемственность — это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Она обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.**

Суть принципа заключается в единообразных воспитательных воздействиях в плане содержания, выбора приёмов и методов воспитания, что обусловлено постановкой общих задач. Некоторые особенности принципа:

1. Разносторонние воспитательные воздействия должны одинаково отвечать потребностям ребёнка, его личным свойствам, специфике жизни и т. д.
2. Всем взрослым, принимающим участие в воспитании, следует помнить о ситуативности и уместности применения тех или иных воспитательных методик, учитывать контекст, воздействие коллектива и т. д.
3. Эффективным воспитание может быть лишь в случае, когда и родители, и школа, и другие авторитетные взрослые транслируют одинаковые базовые ценности.
4. Принцип единства основывается на комплексном применении всех составляющих воспитательного процесса, а не изолированном.

- **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.** Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности. Для изучения индивидуальных особенностей воспитанников используются систематические наблюдения, индивидуальные и групповые беседы, оценка результатов выполнения ими заданий и другие методы. Цель изучения — предупреждать и преодолевать недостатки в умственном и нравственном развитии ребёнка. Для учёта возрастных

особенностей педагог должен правильно выбирать характер общения, помощи, методы воспитания детей разного возраста. Он должен учитывать особенности деятельности, психических процессов, поведения людей на разных возрастных ступенях.

- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей**

Принцип подчинения индивидуальных интересов общим интересам. Подразумевает, что цели организации должны иметь приоритет над интересами отдельных сотрудников.

- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности**

Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности — один из принципов реализации программ воспитательной работы. Этот принцип предполагает, что измерять воспитательные результаты необходимо в процессе самого воспитания, то есть организовывать такие формы деятельности детей, которые позволяют им проявить те или иные качества личности.

Считается, что конкретные поступки детей, выполненные не в форме демонстративного экзамена, а в реальной жизни и деятельности, намного правдоподобнее, чем тесты, где ребёнок может дать не тот ответ, который отражает его действительную сущность.

Для отслеживания и оценки воспитательных результатов рекомендуется привлекать не специалистов «со стороны», а самого педагога, который ведёт занятия: тот, кто воспитывает, тому и оценивать результаты воспитания.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Радуга» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;

- 15 - 17 лет – старшие школьники

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

1. разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Задачи воспитательной работы являются:

1. содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.2. Целевые приоритеты

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Базовой основой содержания программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

3.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Цель блока - рассказать детям о мировой культуре, достижениях науки, вкладе страны в их развитие, о духовных ценностях человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

Формат мероприятий: литературные встречи, исторические игры, информационные часы и дискуссии. На них детям задают образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. Также в рамках блока проводятся тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира и позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Также в рамках этого блока проводят: игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира и позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, где дети обсуждают темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Рекомендуемые мероприятия:

- конкурсы рисунков «Моя Родина», «Моя Россия», «Мой мир»,
- выставки рисунков «Россия – великая страна», «Край родной»,
- творческие отчёты «Сказочный герой», «Моя страна – Россия», «Мы одна семья»;
- конкурсные программы (по плану);
- творческие конкурсы (составление коллективных панно «Подумай и собери»);
- игровые творческие программы («Огонёк знакомств», «Угадай-ка», «Компас», «Знатоки пословиц» и др.);
- выставки рисунков и поделок;
- фестивали и карнавалы;

Рекомендуемые мероприятия: Фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, конкурс юмора, концерт родителей, агитбригады, выпуск газет, листовок и т.д.

3.3.Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Цель блока - проведение мероприятий, рассказывающих о народе России, его истории и идентичности, о защите суверенитета страны, о русском языке и сохранении родной природы. В рамках этого блока предусмотрена торжественная церемония подъёма и спуска российского флага (в дни открытия и закрытия смены, а также в государственные праздники это делается торжественно). Также в воспитательную программу войдут беседы о государственных праздниках и памятных датах, тематические занятия, посещение мемориалов, экологические игры, беседы, экскурсии и другие мероприятия. Второй комплекс мероприятий в этом блоке касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь - памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Рекомендуемые мероприятия: Дни единых действий: 6 июня – «День русского языка», 12 июня - «День России», 22 июня – «День памяти и скорби». А также включены мероприятия к дню защитника Отечества и 80-летие Победы:

- «Час Памяти», «Час Мужества» (показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности);
- конкурс-викторина «Твоя малая Родина»,
- игра «Символы России»,
- презентация «Мой край в истории страны»,
- познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат»,
- митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину».
- создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Мероприятия связаны с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.
- соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка».
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок.

Мероприятия связаны с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу», экологическая игра «Мир без мусора»;
- конкурс плакатов «Мы за чистую планету»;
- конкурс чтецов русской классики;
- конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу»;
- экологическая игра «Мир без мусора»;
- конкурс плакатов «Мы за чистую планету».

3.4.Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции. Цель блока - в программе воспитания направлен на профилактику вредных привычек и формирование социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству. Некоторые мероприятия, которые входят в этот блок:

- Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования.
- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации.
- Инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т. д.

Рекомендуемые мероприятия:

- конкурс рисунков «Я – люблю спорт!»;
- эстафета Добра «От сердца к сердцу»;
- спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!»;
- подвижные игры с воздушными шарами «По дороге к облакам»;
- малые Олимпийские игры;
- игра «Аты-Баты, стань солдатом!»;
- гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена».
- агитбригада «Нет – вредным привычкам!»;
- познавательная игра «Не болейте никогда!»;
- путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

3.5.Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа.

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» — раздел модуля «Физическое совершенствование» в программе «Физическая культура». Он ориентирован на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Некоторые аспекты модуля:

- Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Включает оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели, комплексы упражнений для физкультминуток и физкультпауз, упражнения на формирование правильной осанки.
- Оценка эффективности занятий физической культурой. Включает самонаблюдение и самоконтроль, оценку эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, техники движений.

В рамках модуля используются:

- комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания;
- упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам с отклонениями в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

ЛДП «Радуга» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы: Конкурс рисунков «ЗОЖ – это здорово!»;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивные кругосветки, Подвижные игры с воздушными шарами «По дороге к облакам»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Правила безопасности – детям!» Устный журнал о вредных и полезных привычках.

Лечебная работа:

- медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, условий пребывания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Цель такого модуля — приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Некоторые аспекты модуля:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Изучение наследия народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России и родного края как культурного пространства.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, изучают памятники культуры Отечества.

Для реализации такого модуля могут использоваться традиционные и современные интерактивные форматы.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в воспитательной программе лагеря направлен на создание условий для полноценного личностного развития и успешной социальной адаптации детей и подростков в рамках временного детского коллектива.

Некоторые цели такого сопровождения:

- создание благоприятного психологического климата жизнедеятельности лагеря;
- развитие коммуникативных качеств, компетенций социального взаимодействия детей и взрослых;
- содействие формированию здорового образа жизни;
- профилактика и коррекция проблемного поведения;
- поддержка индивидуального развития и самопознания участников воспитательно-образовательного процесса.

Некоторые задачи модуля:

- диагностика психологических (индивидуальных) особенностей участников;
- содействие психологической и социальной адаптации детей и подростков к условиям лагеря;
- оказание психологической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в период пребывания в лагере;
- разработка и реализация индивидуальных программ развития участников;
- организация групповой и индивидуальной работы с участниками;
- развитие у несовершеннолетних навыков эффективного межличностного взаимодействия, сотрудничества, разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции и самоконтроля.

Некоторые направления модуля:

1. **Диагностическое.** Выявление особенностей личностного развития несовершеннолетних разных возрастных групп, их межличностных взаимоотношений, социально-психологической адаптации.
2. **Развивающее и коррекционное.** Проведение тренинговых занятий, направленных на развитие у детей и подростков коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, творческих способностей.
3. **Просветительское.** Проведение тематических лекций, бесед, семинаров для детей и подростков, направленных на повышение их психологической культуры.

Особенность модуля — системный характер. Он осуществляется на всех этапах пребывания ребёнка в лагере, начиная с момента заезда и заканчивая отъездом, что позволяет обеспечить преемственность и целостность сопровождения, а также отслеживать динамику развития ребёнка.

Для реализации модуля в лагере создаётся структурное подразделение — служба психолого-педагогического сопровождения (СППС). В неё могут входить специалисты разного профиля: социальный педагог, педагог-психолог или психолог, медицинские работники, воспитатели и вожатые. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере «Радуга» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Инклюзивное пространство» в воспитательной программе лагеря предполагает создание условий для комфортного проживания и развития компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных детей в принятии решений.

Некоторые задачи такого модуля:

- формирование навыков гостевого этикета, знакомство с профессиями в сфере туристической и индустрии гостеприимства;
- приобщение подростков к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;
- воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям народов России и других стран.

Программа инклюзивной смены «Наследники Победы» строится таким образом, чтобы обеспечивать максимальное взаимодействие всех участников и развивать личностный потенциал каждого ребёнка. Оптимальным для решения этих задач считается творчество (художественное, декоративно-прикладное), а также физкультура и спорт.

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Важную роль в воспитательной работе ЛДП «Радуга» играет профориентационная работа.

Модуль «Профориентация» в воспитательной программе лагеря включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребёнка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Некоторые формы работы по модулю «Профориентация»:

- Циклы профориентационных часов общения. Направлены на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры. Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию). Такие игры расширяют знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия и встречи с гостями. Экспертами в области профориентации, представителями разных профессий. Такие мероприятия дают ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Организация на базе детского лагеря профориентационных смен. В работе таких смен принимают участие эксперты в области профориентации. Ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. Это может быть просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: «Название профессий», «Коллейдоскоп», «Разные профессии»;
- сюжетно-ролевые игры «Радуга профессий», игру «Мастера профессий»;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Встречи с работниками РЖД, полиции, работниками СПК «Окинский».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

ЛДП «Радуга» сотрудничает с городским Движением Первых.

Создан в лагере профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Проводятся тематические Дни Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.6. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере «Радуга» – (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, рисунки об интересных событиях детском лагере.

Для достижения цели воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Радуга» запланированы экскурсии.

Тема экскурсии	Форма проведения/ организатор	Цель	ответственные
Посещение дома – музея Е. Евтушенко	Дом – музей поэзии	познакомить со знаменитым человеком нашего города	Воспитатели и вожатые
Автобусная экскурсия по территории города Зимы «Музейный экспресс»	Экскурсия – лекция МБУК «Историко-краеведческий музей»	рассказать о исторических местах города	Воспитатели и вожатые
Обзорная экскурсия +театр теней «Здесь не клуб и не аптека, Дом для книг -	Центральная библиотека семейного чтения им. Н. Войновской	Раскрыть важность значения библиотек	Воспитатели и вожатые

библиотека»			
Краеведческая пешая экскурсия «Зима купеческая»	Экскурсия – лекция МБУК «Историко-краеведческий музей»	рассказать о исторических местах города	Воспитатели и вожатые

Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Цели такого модуля:

- предоставление возможности детям приобрести новые знания, умения и навыки в форме, отличной от учебной деятельности;
- развитие познавательного интереса;
- вовлечение детей в полезную и интересную для них деятельность, которая позволяет самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: дополнительную программу смены «Радуга победы» в условиях детского лагеря «Радуга».

Режим занятий общеразвивающей программы рассчитан на 18 часов. Занятия проводятся ежедневно, 1 раз в день, продолжительность занятий по 60 минут. При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные формы проведения занятий: творческие задания; конкурсы; дискуссии; беседы.

Направленность художественная:

- знакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования;
- совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках;
- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;

В рамках модуля представлен календарный план программы «Радуга победы».

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие «Мы рисуем лето!».

Теоретическая часть – беседа об открытии лагерной смены Инструктаж по ТБ. Замысловатые узоры. Узоры в технике ниткографии.

Тема 2. Нетрадиционные упражнения рисования.

Теоретическая часть - беседа о нетрадиционных видах рисования.

Практическая часть - Рисуем узоры подручными средствами: пробка, палочка, смятый лист, ребро картона. расческа...

Тема 3. Работа с бумагой.

Теоретическая часть - беседа о бумаге, виды бумаги.

Практическая часть - Выполнение работ методом аппликации: цветы, фигурки животных. Выполнение различных композиций из бумаги, объемные работы.

Тема 4. Кляксография

Теоретическая часть - беседа о вариантах изображения тем «Победа в красках», «Разноцветный мир».

Практическая часть - Печатанье рисунков водяными кляксами. Выполнение базовых форм разных цветов, оформление работ.

Тема 5. Цветная графика

Теоретическая часть - беседа о вариантах изображения тем «Победа в карандашах».

Практическая часть - Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый, смешение цветов. Способы растушёвки, карандашная пыль.

Тема 6. Набрызг

Теоретическая часть - беседа о вариантах изображения тем «Многоцветие победы».

Практическая часть - рисование на цветной бумаге акварельными красками.. Многоцветие. Оформление работ.

Тема 7. Техника по-сырому.

Теоретическая часть - беседа о вариантах изображения тем открытки ветеранам. Рассказ об открытках.

Практическая часть - выполнение открыток с применением дополнительных элементов (пуговиц, ткань, блестки, шнуры). По мокрому или по влажному. Используя известные техники.

Тема 8. Оттиск.

Теоретическая часть - беседа о вариантах изображения тем «Наши герои».

Практическая часть - рисование с помощью различных предметов. Выполнение базовых форм разных цветов, оформление работ.

Тема 9. Сувениры.

Теоретическая часть - беседа о вариантах изображения тем «Подарок героям СВО».

Практическая часть - смешение техник, их самостоятельный выбор, рисование для создания рисунка.

Тема 10. Итоговое занятие. Рисунок в технике монотипии. Подведение итогов работы за смену, выставка работ учащихся для родителей.

3.7. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Некоторые уровни реализации содержания воспитательной программы лагеря:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

На этом уровне проводят, например, организацию турниров, товарищеских встреч по игровым видам спорта, эстафет, спортивных часов-соревнований, легкоатлетических соревнований, игры-эстафеты, игровые программы, квесты, конкурсы, концерты, линейки, шоу, флэшмобы.

Межотрядный уровень. позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Каждый тематический модуль состоит из трёх дней:

- Отрядный день — погружение в тему.
- Межотрядный день — обмен опытом.
- Общелагерный день — показательный.

Уровень отряда. Здесь организуют, например, атаки, викторины, гостиные, дискуссии, десанты, интерактивные беседы, спринт-конкурсы.

Ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Уровень групповой. соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Воспитатель или вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда.

Некоторые формы деятельности на групповом уровне:

Поддержка активной позиции каждого ребёнка. Детям предоставляют возможность обсуждения и принятия решений, создают благоприятную среду для общения.

Организация совместных дел, которые полезны для личностного развития ребёнка. В такие дела вовлекают детей с разными потребностями, дают им возможности для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения.

Проведение коллективно-творческих дел (КТД). Они направлены на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений.

Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и других детских объединений. В них устанавливают доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.

Работа с родителями на групповом уровне. Например, родительские гостиные, дни посещения, творческие отчётные концерты и другие мероприятия.

Уровень индивидуальный.

Индивидуальный уровень в воспитательной программе лагеря предполагает работу с участниками с учётом их возрастных особенностей и имеющегося жизненного опыта.

Система **индивидуальной работы** с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в **Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2)**, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон 02.06.25 – 24.06.25 с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

Методики, направленные на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей, их учёт, стимулирование применения. Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Познавательное направление «Минутка здоровья»	14	7	7
2	Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!»	18	9	9
3	Профилактическое направление «Безопасность»	11	8	3
4	Художественное направление «Радуга победы»	18	9	9
5	Патриотическое направление «Мужество»	11	3	8
Итого:		72	36	36

Раздел 1. Познавательное направление «Минутка здоровья» осуществляется через: выработку и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка- основа

красивой походки», «Твой режим дня на каникулах» и др., выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведётся «Журнал здоровья».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Закаливание проходит перед тихим часом в виде мытья ног, с постепенным снижением температуры воды от тёплой до прохладной. Для солнечных ванн подходит открытое место – полянка. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Раздел 2. Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!» «Спортом занимайся – победы добивайся!» (спортивно-оздоровительное направление). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. Здоровьесбережение является неотъемлемой частью физкультуры и спорта, поэтому здесь ребят ждут соревнования, эстафеты, весёлые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия по здоровому образу жизни.

Основные формы организации: спортивные игры, конкурсы; утренняя зарядка, физкультминутки; соревнования и турниры; дни здоровья; санитарный патруль; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; соревнования по лёгкой атлетике; спортивные эстафеты, спортивные игры (футбол, волейбол); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, турниры; закаливающие процедуры (ежедневное мытьё ног в прохладной воде по правилам закаливания и т.д.); солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно); мероприятия по профилактике вредных привычек.

Цель: укрепление здоровья путём развития физических качеств, приобретённых в ходе проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

Рекомендуемые мероприятия: эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», военно-патриотическая игра «Зарница»; малые Олимпийские игры; игра «Аты-Баты, стань солдатом!»; Гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». Агитбригада «Нет – вредным привычкам!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут; в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

В свободные минуты дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные спортивные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного, настроения у детей, развитию у них таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

Раздел 3. Профилактическое направление «Безопасность» (профилактическое направление). Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в

пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.

«Безопасность» осуществляется через следующие формы работы: библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»); действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации; участие в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; тематические беседы и мероприятия по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»); просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»).

Раздел 4. Художественно направление «Радуга победы» Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на каждый день, формированию сплочённости детей.

Цель: создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

Осуществляется через формы работы: изобразительную деятельность (конкурсы рисунков, выставки рисунков, творческие отчёты «Сказочный герой», «Моя страна – Россия», «Мы одна семья»); конкурсные программы (по плану); творческие конкурсы (составление коллективных панно); игровые творческие программы («Огонёк знакомств», «Угадай-ка», «Компас», «Знатоки пословиц» и др.); конкурсы рисунков, стихов; выставки рисунков и поделок; фестивали и карнавалы; викторины и КТД; турниры.

Рекомендуемые мероприятия: Фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, конкурс юмора, концерт для жителей села, агитбригады, выпуск газет, листовок и т.д.

Творческая деятельность – это особая форма человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память. Учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. После конкурсов дети так же получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

Раздел 5. Патриотическое направление «Мужество»

«Мужество» (патриотическое направление). Мероприятия способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; добросовестность, честность, коллективизм.

Цель: формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.

Осуществляется через формы работы: познавательные игры; познавательные мероприятия; посещение музея; подготовка презентаций; конкурсы, викторины; исследования, интервьюирование, оформление альбомов, торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей

Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

Рекомендуемые мероприятия: конкурс-викторина «Твоя малая Родина», игра «Символы России», презентация «Мой край в истории страны», познавательные мероприятия «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат», Митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину». Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Наследники Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Наследники Победы»

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников:

- «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
- «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
- «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
- «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки». Третья неделя - «Моя малая родина».

У каждого отряда название, девиз, символика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия (красная звезда). Звания

отряда: Рядовой, Ефрейтор, Младший сержант, Сержант, Старший сержант, Старшина, Младший лейтенант, Лейтенант, Знаки отличия, Старший лейтенант, Капитан, Майор, Подполковник, Полковник. Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 звёздочки или 1 звёздочку - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю. Результаты состязаний конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление *дневника «Как мы жили»* своей команды. Именно *три слагаемых* позволят победить команде: наибольшее количество медалей (баллов); лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях; грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта; вручение «воинского» звания.

Диагностика позволяет отслеживать дела отряда. Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

- Анализ дня педагогами.
- Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
- Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

- Подведение итогов работы лагеря на заседании мини-педсовета.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организуется на базе МБОУ «СОШ № 5». Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Пребывание детей с 8.30 до 18 часов.

Режим дня	время
Сбор детей, зарядка	7.30-8.00
Утренняя линейка	8.00-8.15
Завтрак	8.15-9.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	1.00-12.00
Оздоровительные процедуры	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Свободное время	13.00-13.30
Дневной сон	13.30-14.30
Полдник	15.00-15.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	15.30-17.00
Уход домой	17.00

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ № 5» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это Зиминская ДХШ им. В. А. Брызгалова», МБУК «Историко-краеведческий музей», физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», МАУК «ДК им. А.Н. Гринчика» и т.

4.2. Уклад реализации отдыха детей и их оздоровления

В укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Школа была основана в 1953г. За 72 года в школе сложились свои воспитательные традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Но в то же время, школа открыта инновациям, активно внедряет современные воспитательные технологии, методы, проекты. При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ № 5» мы исходим из того, что естественной потребностью ребёнка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребёнком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Контингент школы неоднороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу, по национальной принадлежности. Есть категория учащихся, стоящих на разных видах учета. По социальному статусу преобладают семьи, состоящие из рабочих и служащих, имеется незначительная категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного уровня жизни, но в течение последних нескольких лет сохраняется значительное количество малообеспеченных семей, растет количество неполных семей. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Программа смены «Наследники Победы» заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

4.3. Логика реализации программы в рамках смены

Этапы реализации программы «Наследники Победы»:

Подготовительный этап смены

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является издание приказа о проведении летней кампании; разработка программы ЛДП; кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги, руководители групп подбираются в соответствии с учетом общности интересов и психологической совместности; комплектование состава участников смены обучающихся по заявлениям родителей; проведение общего родительского собрания на

тему «Летняя занятость детей»; проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей; формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; организация психолого-педагогического сопровождения; разработка сценариев КТД; выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий; подготовка пакета нормативных документов для открытия лагеря; оформление информационных стендов для обучающихся, родителей (законных представителей); утверждение программы ЛДП директором школы; размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы; разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня; медицинское обследование обучающихся; комплектование отрядов.

Подготовительный этап работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Радуга» на базе МБОУ «СОШ № 5» включает в себя:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по МБОУ «СОШ № 5» об открытии городского лагеря дневного пребывания детей;
- разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга победы»;
- оставление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовку методического материала для работников;
- отбор кадров для работы;
- прохождение курсовой подготовки педагогических работников;
- размещение информации о работе детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей для родителей на сайте школы.

Организационный период смены

Организационный этап (создание мотивации для дальнейшей деятельности).

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей; игровое знакомство участников смены; закладка основ временного детского коллектива; открытие смены; запуск программы лагеря; формирование органов самоуправления; проведение инструктажей безопасности; знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; начало образовательных занятий (по расписанию); оформление уголков отрядов.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины

	<p>Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p> <p><i>Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.</i></p>	<p>детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города</p>
<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников - свод правил в виде рисунков, для</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из</p>

	старших подростков – варианты комиксов, короткие видеоролики (инструкций) «Безопасный мир ребенка!» и беседы о правилах ПДД, инструктаж о правилах поведения дома и на улице.	специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Игра «Давай знакомиться», «Как сдружиться» соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основной этап (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). На данном этапе ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Основной этап включает реализацию программы: отряды участвуют в мероприятиях, зарабатывают звездочки в отрядную копилку. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; запуск программы; включение в

коллективно-интеллектуальную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей; профорientационная деятельность: организация образовательных занятий (по расписанию); корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; экскурсионная работа; проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом; организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p> <p>Старт дня</p>	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта,</p>	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Здоровья и Спорта: весёлые старты, велогонка Пушкинский день. Конкурс рисунков «Ах, эти сказки!»	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня,	Форма универсальна и органична для любого типа

	заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожакого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый период смены: инвариантные и варианты формы

Заключительный этап (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов): подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей); награждение наиболее активных участников смены; проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации деятельности детского профильного лагеря в будущем; выработка перспектив деятельности.

Итоговый период смены (18 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация	Культурное и научное наследие мира и	Возможен формат

результатов деятельности кружков /секций	страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	ярмарки, выставки, фестивалей. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Этапы последействия

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых обучающихся нашей школы, а именно будут развиваться творческое мышление, коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; физические качества, познавательные процессы. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы воспитанники не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

Показатели:

- оздоровление обучающихся в результате закалывающих процедур, укрепление их здоровья средствами профилактических мер;
- развитие лидерских и организаторских качеств, через деятельность лагеря приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, через занятия в кружках, разучивание песен, составление проектов и т.д.;
- развитие творческих способностей через конкурсы рисунков, творческую деятельность, детскую самодеятельность;
- формирование у участников смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4.Партнёрское взаимодействие с общественными организациями и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «СОШ № 5» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями города, а именно:

- по линии отдела по молодежной политике администрации ЗГМО: отдел по молодежной политике;
- по линии отдела по физической культуре и спорту администрации ЗГМО: отдел по физической культуре и спорту, МАУДО Спортивная школа, МБУ ДО «СШ им. Г.М.Сергеева»;
- по линии Управления по развитию культурной сферы и библиотечного обслуживания
- Зиминского городского муниципального образования: МАУК «Кинодосуговый центр «Россия», дом-музей поэзии, дом ремесел, МАУК «Городской Дом культуры «Горизонт», центральная библиотека семейного чтения им. Н.Войновской.

- по линии местного отделения ООГДДМ «Движение первых» города Зимы: местное отделение ООГДДМ «Движение первых».
- по линии отдела ГО, ЧС и ОПБ администрации ЗГМО: отдел ГО, ЧС и ОПБ.
- по линии отдела Государственной автоинспекции МО МВД России «Зиминский»: отдел ГАИ МО МВД России «Зиминский».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями;
- На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью

воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «СОШ № 5» составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП «Радуга» на летний период. Весь педагогический персонал проходит подготовку и курсы повышения квалификации. На 52 ребёнка 13 человек персонала, что составляет 100%.

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Воспитатель	2
Старший вожатый	2
Инструктор по физическому воспитанию	1
Повар	2
Подсобный рабочий	1
Уборщик служебных помещений	1
Медицинский работник	1
Итого	11

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры (физрук, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

Укомплектованность кадрами

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж
1.	Мошенец Татьяна Валерьевна	Начальник лагеря	высшее	высшая	29
2.	Синицына Ольга Юрьевна	Медсестра	среднее-специальное	-	10
4.	Бабинович Галина Алексеевна	вожатая	высшее	Первая квалификационная категория	5
5.	Степанчук Татьяна Викторовна	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	5

6.	Ушакова Ольга Максимовна	вожатая	высшее	соответствие занимаемой должности	31
7.	Агафонова Ольга Альбертовна	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	28
8.	Абрамова Наталья Николаевна	Инструктор по физической культуры	среднее- специальное	первая	27

В данном разделе механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

4.7.Методическое обеспечение реализации Программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технического обеспечения:

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- Учебно-методический комплект, оборудование оснащение
- Нормативно-правовая база
- Программа ЛДП «Наследники Победы»
- План-сетка
- Должностные инструкции
- Приказы об организации ЛДП
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Особенности организации образовательного процесса: очно. Методы работы с детьми разного возраста в летнем оздоровительном лагере:

- Метод иллюстраций (показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске).
- Метод демонстраций (показ видео, слайдов и т.д).

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Все группы со спальными помещениями, групповые помещения оснащены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей, для проведения мероприятий в игровых комнатах имеется ноутбук, проектор, демонстрационными экранами. А так же есть наглядно-дидактические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, развивающие и дидактические игры, игрушки.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Для качественной реализации содержания программы воспитания в ЛДП «Радуга» создана материально – техническая база.

Здание лагеря оснащено помещениями, соответствующими требованиям СанПиН:

- помещения для проведения по интересам: отрядные места, кабинет с проектором, помещение для кружков, игровые;
- площадки для проведения массовых мероприятий: спортивные площадки, спортзал;
- специализированные площадки: футбольная площадка.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления**

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления (далее Программа воспитательной работы) должна быть разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

Программа воспитательной работы должна соответствовать структуре и названиям структурных элементов, указанных в Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура Программы воспитательной работы должна содержать инвариантные базовые ценностно-целевые основы, указанные в Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, а также вариативные, переработанные в соответствии с типом организации, особенностями, укладом и организационными условиями организации отдыха детей и их оздоровления, элементы программы.

К инвариантным основам относятся содержание таких структурных элементов, как:

- Введение;

I раздел: «Ценностно-целевые основы воспитательной работы», включая пункты 1.1.,1.2.,1.3,1.4;

II раздел: «Содержание и формы воспитательной работы», сохраняя наличие и название уровней реализации содержания (п.2.3), а также инвариантных модулей, указанных в п.2.9.

Содержание данных пунктов Программы воспитательной работы остается без изменений и используется в воспитательной работе организаторами детского отдыха в обязательном порядке в соответствии с описанием, указанным в Федеральной программе воспитательной работы.

4. Все остальные структурные элементы Программы воспитательной работы разрабатываются специалистами организации отдыха детей и их оздоровления

- на основании специфики типа организации (п.2.2 — выбирается соответствующий тип организации);

- в соответствии с особенностями воспитательной системы: уклада (п.2.3 - прописываются особенности по перечисленным параметрам), конкретных форм работы, указанных в пунктах 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, а также наличие или отсутствие вариативных модулей, перечисленных в п.2.10.

В п.2.10 описание вариативных содержательных модулей необходимо дополнять информацией, соответствующей данной конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Организация вправе добавлять на свое усмотрение дополнительные вариативные модули, подчеркивая таким образом уникальность воспитательной системы детского лагеря.

В III разделе «Организационные условия реализации программы воспитательной работы» необходимо переработать каждый пункт условий в соответствии с особенностями данной конкретной организации.

Все перечисленные в вариативной части формы воспитательной работы по своему содержанию должны соответствовать следующим критериям.

- быть **актуальными** в свете государственной политики федерального и регионального уровней (в том числе в области образования и воспитания);

- отражать этнокультурные особенности регионального развития субъекта Российской Федерации;

- быть оригинальными /инновационными - проявлять авторский подход организаторов детского отдыха;

- соответствовать возрастным и **индивидуальным** особенностям участников смен (в том числе, инклюзивных) в организации отдыха детей и их оздоровления;
- демонстрировать ресурсное обеспечение в реалистичности заявленных цели и задач, в том числе с **привлечением тематических партнеров**;
- проявлять **измеримость** результативности качества программы с набором соответствующих диагностических методик.

Все выше перечисленные формы воспитательной работы должны быть отражены в приложении «Календарный план воспитательной работы», составленный на каждую лагерную смену.

Раздел Приложение должен содержать Программы отрядной воспитательной работы с временным детским коллективом, разработанные на каждый отряд и каждую смену, непосредственно педагогами-воспитателями и вожатыми конкретных отрядов.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день Заезд	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день День Семьи
Инструктаж и по технике безопасности и и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства «_____»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря Экологические игры «Лагерь – наш дом» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены Организационный сбор отряда Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония открытия смены Деятельность органов самоуправления Огонёк организационного периода «_____»	Тренировочная пожарная эвакуация Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Тематический час

				самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	«Герой моей семьи» Вечерний сбор отряда (ВСО)
8 день	9 день День Памяти	10 день	11 день	12 день День России	13 день	14 день День профессий
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Кинопросмотр с обсуждением Вечерний сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Просветительский проект «Без срока давности» Деятельность органов самоуправления Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» Деятельность секций, студий и кружков Час	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Огонёк	В течение дня: конкурс «Знаток русского языка» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Фестиваль дворовых игр/ игр народов России «_____»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Эко-марафон «Сохраняй и создавай» Деятельность органов самоуправления Деятельно	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Деятельность секций,

(ВСО)	<p>мужества «Горячее сердце»</p> <p>Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»</p> <p>Живой альманах «На станицах истории моей страны»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	сбор отряда (ВСО)	середины смены «Расскажи мне обо мне»	<p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Выставка «Азбука моей страны»</p> <p>Литературно-музыкальный вечер «_____»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>сть секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>студий и кружков</p> <p>Игра по станциям «Профессия моей мечты»</p> <p>Профессиональные пробы (для старших отрядов)</p> <p>Конкурс мастерства</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>
15 день	16 день День Здоровья и Спорта	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день Разъезд
<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиад</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Линейка / Церемония закрытия смены</p> <p>Итоговый сбор отряда</p> <p>Прощальный огонёк</p>	<p>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p>

Деятельность органов самоуправления	ы	сбор отряда (УИСО)	сбор отряда (УИСО)	сбор отряда (УИСО)		
Деятельность секций, студий и кружков	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Вечерний сбор отряда (ВСО)		
Вечерний сбор отряда (ВСО)	Деятельность органов самоуправления	Деятельность секций, студий и кружков	Презентация результатов деятельности кружков /секций			
	Деятельность секций, студий и кружков	Интеллектуальная игра «Россия»	Вечерний сбор отряда (ВСО)			
	Церемония награждения «Герои спорта»	Вечерний сбор отряда (ВСО)				
	Вечерний сбор отряда (ВСО)					

**Календарный план воспитательной работы
детского лагеря «Радуга» на базе МБОУ «СОШ № 5» 2025 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Радуга» на 2025 год составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год - Год защитника Отечества (Указ президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции).

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Т.А. Ермолаева
«_____» _____ 2025 год

**Календарный план воспитательной работы
детского лагеря «Радуга»
на базе МБОУ «СОШ № 5» 2025 года**

1 день - Станция Мира и Добра.	2 день - Станция Дружбы.	3 день - Станция «Наследники Победы»
«Беседы о главном» -Торжественная линейка -Открытие лагерной смены «Наследники Победы» <u>-Церемония подъёма государственного флага</u> -Инструктаж по ТБ, ознакомление правил поведения, законы и заповеди туристов, подготовка к экспедиции. -Подготовка к открытию смены. -Фестиваль детского творчества. -Оформление отрядных комнат. -Формирование экипажей. -Весёлые старты. -Знакомство «Расскажи мне о себе». -Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД.	-Зарядка -Минутка здоровья «Осторожно – клещ!» Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» - Открытие сезона, посвящённая Дню запуска бумажных самолетиков «Бумажный самолёт» -Игры на свежем воздухе -Подведение итогов дня.	-Беседы, игры по правилам дорожного движения -Открытие смены «Наследники Победы» - Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены -Конкурс художественной самодеятельности - мероприятия «День Первых» (согласно графику) -Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» -Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. -Безопасное колесо. -Подведение итогов дня.

<p>-Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».</p> <p>-Итоги дня – «Время впечатлений».</p>		
<p>4 день - Станция Историческая.</p>	<p>5 день - Станция Знаний - Пушкинская</p>	<p>6 день - Станция Силы и Здоровья</p>
<p>-День эколога</p> <p>-Операция «Новая жизнь старой книги».</p> <p>-Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»</p> <p>-Игры на свежем воздухе.</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>-День русского языка</p> <p>-Экскурсия в библиотеку «Солнце русской поэзии».</p> <p>- Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки», «Светла от берез Россия»</p> <p>-Литературный турнир «Пушкинские сказки знаем без подсказки»</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>-инструктаж «Правила поведения в бассейне»</p> <p>-Беседа «В стране Витаминии».</p> <p>-Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>-Игра «Нет – вредным привычкам!»</p> <p>-Картофельные игрища.</p> <p>-Викторина «Тайные символы общения»</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>
<p>7 день - Станция Будь здоров!</p>	<p>8 день - Станция Музейная</p>	<p>9 день - Станция Родина</p>
<p>«Беседы о главном»</p> <p>- День Семьи - познавательная игра «7-Я!»</p> <p>-творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>-Мероприятия по противопожарной безопасности «Берегите лес!».</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>-Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках».</p> <p>-Экскурсия в музей «Они защищали Родину».</p> <p>-Молодецкие забавы.</p> <p>-Экскурсия «Уроки мужества и героизма в современной России»</p> <p>-Развлекательная программа «Здравствуй, ЛЕТО!».</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>-Беседа о правилах поведения на водных объектах «Чтобы не было беды»</p> <p>-Игра «Символы России».</p> <p>-Водные баталии.</p> <p>-Рисунки на асфальте «День России»</p> <p>- День Памяти: Просмотр презентации военной символики и флагов.</p> <p>-Историко-познавательная игра ко Дню России «Горжусь тобой, моя Россия»</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>
<p>10 день - Станция Библиотечная</p>	<p>11 день - Станция Горожане</p>	<p>12 день - Станция Эрудитов</p>
<p>-«День Первых»</p> <p>-Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>-Конкурс «Человек читающий».</p> <p>-Состязания «Аты – баты стань солдатом!»</p> <p>-Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>	<p>«Беседы о главном»</p> <p>-Выступление экипажей «Я расскажу...».</p> <p>-Комический футбол</p> <p>-Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)</p> <p>-Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»</p>	<p>«День России»</p> <p>-Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».</p> <p>-Игра «Слабое звено»</p> <p>-Игра «Вышибалы»</p> <p>-Подведение итогов дня.</p>

	-Подведение итогов дня.	
13 день - Станция Концертная	14 день - Станция Мира и Толерантности	15 день - Станция Природы и экологии
-Конкурс рисунков «Мой город». -Концерт для родителей. -Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!» КТД - Игра. «В поисках клада» -Флешмоб памяти «Время героев» - «Звезда Победы» -Подведение итогов дня.	-Помощь пожилым. -Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру» -Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». -Военно-спортивная эстафета Кинозал. -Видео-урок «Герои России» -Викторина «Мы патриоты» -Подведение итогов дня.	-Анкета на выходе. -Беседа «Если хочешь быть здоров...» -Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля» -Конкурс экологических сказок. -Русские народные игры. -Спортивные игры для детей на тему патриотизма. -Выставка рисунков ВОВ «Ни что не забыто, ни кто не забыт...» -Подведение итогов дня.
16 день - Станция Памяти и Долга	17 день - Станция Игры Юмора.	18 день - Станция Победа!
-Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель». -День памяти и скорби; -Конкурс военной песни. -Всероссийская акция «Свеча памяти» по чтению стихов и воспоминаний о героях -Просмотр фильмов о героизме, о военной истории и подвигах защитников Отечества. -Подведение итогов дня.	-Подготовка к закрытию смены. -Викторина «Дорожные знаки». -Игра «Колесо истории». -Конкурс юмора. -Игра «Найди вожака» -Подведение итогов дня.	-Торжественная линейка посвященная закрытию смены «Наследники Победы» - <u>Церемония опускание государственного флага</u> -Инструктаж по ТБ, -Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ. -Закрытие смены «Наследники Победы». -Праздничная дискотека -Анкета «Самые яркие впечатления» -Подведение итогов дня.