

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

____ Н.Н. Дмитриенко

Протокол от

30 августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

____ О.Н.Филимоненко

27 августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 5»

Протокол от

27 августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ № 5»

____ Т.А. Ермолаева

Приказ от

27 августа 2021 г.

№ 133



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"

Ермолаева Татьяна Александровна

00AA38CF90D0F3C45BFA24C68480CD6D60

с 14.11.2023 12:56 по 06.02.2025 12:56 GMT+03:00

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Орфография и я»

Направление - общекультурное
для 6 класса

Составитель:

Казакова Надежда Владимировна,
учитель русского языка
и литературы,
первая квалификационная
категория

г. Зима

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Орфография и я» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов: примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, методических рекомендаций, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5».

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

Цель программы внеурочной деятельности «Практикум по орфографии» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий. Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика «мозгового штурма» позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и

воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Практикум по орфографии” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучающиеся узнают:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся научатся:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

Предметные:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол во часов	Примечания
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	
2.	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1ч.	
3.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	
4.	«Ошибкоопасные места».	1ч.	
5.	Как «оседлать» правило?	1ч.	
6.	Ударение-волшебник.	1ч.	
7.	Коварные словарные слова.	1ч.	
8.	Запомни, как писать!	1ч.	
9.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	
10.	Проверь себя. Тест-игра.	1ч.	
11.	Опасные согласные.	1ч.	
12.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	
13.	Старые знакомые Ъ и Ы	1ч.	
14.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	
15.	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1ч.	
16.	Что за знак дефис и его функции.	1ч.	
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1ч.	
18.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1ч.	
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	
20.	Решение орфографических задач.	1ч.	
21.	Проверь себя. Тест №2.	1ч.	
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.	
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	
24.	Орфографические головоломки.	1ч.	
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	
26.	Слова-родственники.	1ч.	
27.	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1ч.	
28.	Проверь себя. Тест №3.	1ч.	
29.	Суффиксы - большие молодцы.	1ч.	
30.	Никуда без окончаний.	1ч.	
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	
33.	Значение орфографии.	1ч.	
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1ч.	

Календарно – тематическое планирование 6 класс «Орфография и я»

№п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	06.09
2.	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1ч.	13.09
3.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	20.09
4.	«Ошибкоопасные места».	1ч.	27.09
5.	Как «оседлать» правило?	1ч.	04.10
6.	Ударение-волшебник.	1ч.	11.10
7.	Коварные словарные слова.	1ч.	18.10
8.	Запомни, как писать!	1ч.	25.10
9.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	08.11
10.	Проверь себя. Тест-игра.	1ч.	15.11
11.	Опасные согласные.	1ч.	22.11
12.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	29.11
13.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	06.12
14.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	13.12
15.	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1ч.	20.12
16.	Что за знак дефис и его функции.	1ч.	27.12
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1ч.	10.01
18.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1ч.	17.01
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	25.01
20.	Решение орфографических задач.	1ч.	01.02
21.	Проверь себя. Тест №2.	1ч.	08.02
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.	15.02
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	22.02
24.	Орфографические головоломки.	1ч.	02.03
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	09.03
26.	Слова-родственники.	1ч.	15.03
27.	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1ч.	29.03
28.	Проверь себя. Тест №3.	1ч.	05.04
29.	Суффиксы - большие молодцы.	1ч.	19.04
30.	Никуда без окончаний.	1ч.	26.04
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	10.05
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	17.05
33.	Значение орфографии.	1ч.	24.05
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1ч.	31.05

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 6 кл.: пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Безруков, А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
5. Косолапкина, А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.
6. Мурашов, А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
7. Мурашов, А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
8. Романова Н. Идеальная грамотность / Н.Романова. – СПб.: Питер, 2012.
9. Сычёва Н. Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания / Н.Сычёва. – М.: АСТ, 2014.
10. Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. / Н.Сычёва. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.