

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского округа Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации ЗГО

«24» марта О.О. Горошко
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5»

«12» марта Т.А. Ермолаева
2025 г.



Программа смены
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Наследники Победы»
комплексная, краткосрочная

Возраст обучающихся: от 6,5 до 18 лет

Срок реализации: 18 дней с 02.06.25 – 24.06.25

Количество детей – 52

Разработчик программы:
Т.В. Мошенец,
Начальник ЛДП «Радуга»



г. Зима, 2025 г.

Содержание программы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3.
1.2. Цель и задачи программы.....	4.
1.3. Содержание программы (учебный план)	5.
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10.
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	12.
2.2. Условия реализации программы.....	19.
2.3. Формы аттестации.....	20.
2.4. Оценочные материалы.....	20.
2.5. Методические материалы.....	21.
Список литературы.....	23.
Приложения.....	25.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Лето – самое благодатное время года для детей, оно даёт возможность освободиться от школьных занятий, вдоволь общаться с друзьями. Лето – время игр, развлечений, свободного выбора занятий, восполнения сил, восстановления здоровья.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь – одна из форм против безнадзорности, асоциального поведения учащихся.

Смена оздоровительного школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием при МБОУ «СОШ №5» «Наследники Победы», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, представляет собой организацию и проведение 18-дневной лагерной смены, в ходе которой будет реализован комплекс мероприятий по повышению у участников образовательных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных и социокультурных компетенций в области сохранения исторического наследия, увековечивания памяти истории Великой Отечественной войны, поиска и трансляции полученной информации в общество.

Представлен план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на патриотическое воспитание школьников на примере событий Великой Отечественной войны.

Смена пройдет под девизом: «Мы помним!».

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, а также поездки, экскурсии по городу.

Актуальность данной программы заключается:

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Срок реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены со 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г.

Основной состав лагеря: учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в социально опасном положении и

оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Формы работы: познавательно-развлекательные игры, ролевые игры, беседы, психологический тренинг, конструирование, рисование, развивающие игры.

Формы и режим занятий: комплексная программа рассчитана на 72 часа. Количество часов и занятий в неделю рассчитано по пяти направлениям:

- Познавательное направление «Минутка здоровья»
- Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!»
- Профилактическое направление «Безопасность»
- Художественное направление «Радуга победы»
- Патриотическое направление «Мужество».

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные формы проведения занятий: упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; творческие задания; конкурсы; проигрывание ситуаций; дискуссии; коллективно – творческие дела; беседы.

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося в работу.

Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно для создания одного творческого объекта или проекта.

Ожидаемые результаты и способы их определения результаты работы в летний период подводятся во время проведения выставок, участия в конкурсах.

В ходе реализации цели и задач программы предполагается развитие у детей: наблюдательности, внимания, умения сосредоточиваться, развитие мышления, фантазии, воображения, конструктивных умений, творческих способностей, выработка правильной речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, умения работать в команде.

В ходе обучения обучающиеся овладевают основными приёмами решения логических и нестандартных задач, навыками учебно-исследовательской работы. Для проверки успешной деятельности детей предусматриваются такие методы контроля, как собеседование, тестирование, интеллектуальных игр, творческих проектов.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы - формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

Задачи:

Образовательные - стимулировать интерес к истории России, Иркутской области, города Зимы и Зиминского района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны и почётными людьми города Зима.

Развивающие – развивать и организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;

Воспитательные - формировать навыки культурного общения и бесконфликтного взаимодействия в социуме; воспитывать у детей чувство уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Наследники Победы», с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: это построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Наследники Победы», является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя личностью.

- Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.
- Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении позитивных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.

1.3.Содержание программы.

Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

- «Минутка здоровья» (познавательное направление). Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

- «Спортом занимайся – победы добивайся!» (спортивно-оздоровительное направление). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. Здоровьесбережение является неотъемлемой частью физкультуры и спорта, поэтому здесь ребят ждут соревнования, эстафеты, весёлые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия по здоровому образу жизни.
- «Безопасность» (профилактическое направление). Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.
- «Радуга победы» (художественное направление). Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на каждый день, формированию сплочённости детей.
- «Мужество» (патриотическое направление). Мероприятия способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; добросовестность, честность, коллективизм.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Познавательное направление «Минутка здоровья»	14	7	7
2	Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!»	18	9	9
3	Профилактическое направление «Безопасность»	11	8	3
4	Художественное направление «Радуга победы»	18	9	9
5	Патриотическое направление «Мужество»	11	3	8
Итого:		72	36	36

Раздел 1. Познавательное направление «Минутка здоровья»

осуществляется через: выработку и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка- основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах» и др., выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведётся «Журнал здоровья».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Закаливание проходит перед тихим часом в виде мытья ног, с постепенным снижением температуры воды от тёплой до прохладной. Для солнечных ванн подходит открытое место – полянка. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Раздел 2. Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!» Основные формы организации: спортивные игры, конкурсы; утренняя зарядка, физкультминутки; соревнования и турниры; дни здоровья; санитарный патруль; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; соревнования по лёгкой атлетике; спортивные эстафеты, спортивные игры (футбол, волейбол); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, турниры; закаливающие процедуры (ежедневное мытьё ног в прохладной воде по правилам закаливания и т.д.); солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно); мероприятия по профилактике вредных привычек.

Цель: укрепление здоровья путём развития физических качеств, приобретённых в ходе проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

Рекомендуемые мероприятия: эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», военно-патриотическая игра «Зарница»; малые Олимпийские игры; игра «Аты-Баты, стань солдатом!»; Гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». Агитбригада «Нет – вредным привычкам!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут; в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

В свободные минуты дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные спортивные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного, настроения у детей, развитию у них таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

Раздел 3. Профилактическое направление «Безопасность» осуществляется через следующие формы работы: библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»); действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации; участие в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; тематические беседы и мероприятия по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»); просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»).

Раздел 4. Художественно направление «Радуга победы»

Цель: создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

Осуществляется через формы работы: изобразительную деятельность (конкурсы рисунков, выставки рисунков, творческие отчёты «Сказочный герой», «Моя страна – Россия», «Мы одна семья»); конкурсные программы (по плану); творческие конкурсы (составление коллективных панно); игровые творческие программы («Огонёк знакомств», «Угадай-ка», «Компас», «Знатоки пословиц» и др.); конкурсы рисунков, стихов; выставки рисунков и поделок; фестивали и карнавалы; викторины и КТД; турниры.

Рекомендуемые мероприятия: Фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, конкурс юмора, концерт для жителей села, агитбригада, выпуск газет, листовок и т.д.

Творческая деятельность – это особая форма человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память. Учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой день в лагере» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. После конкурсов дети так же получают поощрительные баллы, а вечером на линейке – поощрительные призы.

Раздел 5. Патриотическое направление «Мужество»

Цель: формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.

Осуществляется через формы работы: познавательные игры; познавательные мероприятия; посещение музея; подготовка презентаций; конкурсы, викторины; исследования, интервьюирование, оформление альбомов, торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

Рекомендуемые мероприятия: конкурс-викторина «Твоя малая Родина», игра «Символы России», презентация «Мой край в истории страны», познавательные мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат», Митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину». Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

Этапы реализации программы «Мы – Наследники Победы»

Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является: издание приказа о проведении летней кампании; разработка программы ЛДП; кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги, руководители групп подбираются в соответствии с учетом общности интересов и психологической совместимости; комплектование состава участников смены обучающихся по заявлениям родителей; проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»; проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей; формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; организация психолого-педагогического сопровождения; разработка сценариев КТД; выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий; подготовка пакета нормативных документов для открытия лагеря; оформление информационных стендов для обучающихся, родителей (законных представителей); утверждение программы ЛДП директором школы; размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы; разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня; медицинское обследование обучающихся; комплектование отрядов.

Организационный этап (создание мотивации для дальнейшей деятельности).

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей; игровое знакомство участников смены; закладка основ временного детского коллектива; открытие смены; запуск программы лагеря; формирование органов самоуправления; проведение инструктажей безопасности; знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; начало образовательных занятий (по расписанию); оформление уголков отрядов.

Основной этап (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). На данном этапе ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Основной этап включает реализацию программы: отряды участвуют в мероприятиях, зарабатывают звездочки в отрядную копилку. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; запуск программы; включение в коллективно-интеллектуальную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей; профориентационная деятельность: организация образовательных занятий (по расписанию); корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; экскурсионная работа; проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом; организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов): подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей); награждение наиболее активных участников смены; проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации деятельности детского профильного лагеря в будущем; выработка перспектив деятельности.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Наследники Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Наследники Победы»

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников:

- «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
- «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
- «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
- «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки». Третья неделя - «Моя малая родина».

У каждого отряда название, девиз, символика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия (красная звезда). Звания отряда: Рядовой, Ефрейтор, Младший сержант, Сержант, Старший сержант, Старшина, Младший лейтенант, Лейтенант, Знаки отличия, Старший лейтенант, Капитан, Майор, Подполковник, Полковник.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 звёздочки или 1 звёздочку - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю. Результаты состязаний конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление *дневника «Как мы жили»* своей команды. Именно *три слагаемых* позволят победить команде: наибольшее количество медалей (баллов); лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях; грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта; вручение «воинского» звания.

Диагностика позволяет отслеживать дела отряда. Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

- Анализ дня педагогами.
- Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
- Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

- Подведение итогов работы лагеря на заседании мини-педсовета.

1.4.Планируемые результаты основания программы

Критерии:

- повышение степени социальной активности воспитанников, приобретение навыков социального общения, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами, приобретение практических навыков добровольной социальной помощи окружающим, развитие у детей чувства гордости за свой труд. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 100 %;
- привлечение внимания учащихся к событиям Великой Отечественной войны, обогащение духовный мира лицеистов, приобщение к национальной истории, воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине (не 100% обучающихся);
- приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых обучающихся нашей школы, а именно будут развиваться творческое мышление, коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; физические качества, познавательные процессы.

Показатели:

- оздоровление обучающихся в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья средствами профилактических мер;
- развитие лидерских и организаторских качеств, через деятельность лагеря приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, через занятия в кружках, разучивание песен, составление проектов и т.д.;
- развитие творческих способностей через конкурсы рисунков, творческую деятельность, детскую самодеятельность;
- формирование у участников смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Ожидаемые результаты реализации программы, критерии и методы оценки

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Досуговое	Организация полноценного культурного досуга воспитанников.	Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. Ребенок - активный участник массовых мероприятий.	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.

Спортивно-оздоровительное направление	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Творческое	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков.	Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД.
Социально-адаптационное	Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Патриотическое	Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата	День	Мероприятия	Цели и задачи	Место проведения	Ответственные
------	------	-------------	---------------	------------------	---------------

02.06. 2025г.	Станция Мира и Добра.	«Беседы о главном» -Торжественная линейка «Открытие лагерной смены». <u>-Церемония подъёма государственного флага</u> -Инструктаж по ТБ, ознакомление правил поведения, законы и заповеди туристов, подготовка к экспедиции. -Подготовка к открытию смены. -Фестиваль детского творчества. -Оформление отрядных комнат. -Формирование экипажей. -Весёлые старты. -Знакомство «Расскажи мне о себе». -Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. -Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». -Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: познакомиться с детьми, познакомить их между собой. Задачи: - познакомить детей по именам; - создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка.	ДК «Гринчик».	Руководители ДК
03.06. 2025 г.	Станция Дружбы.	-Зарядка -Минутка здоровья «Осторожно – клещ!» Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» -Мастерская, посвящённая Дню запуска бумажных самолетиков «Бумажный самолёт» -Прогулка.	Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Задачи: создание условий для развития творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые, медицинский работник.

		-Игры на свежем воздухе -Подведение итогов дня.			
04.06. 2025 г.	Станция «Наследник и Победы»	-Беседы, игры по правилам дорожного движения -Открытие смены «Наследники Победы». -Конкурс художественной самодеятельности. - Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» -Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. -Безопасное колесо. -Подведение итогов дня.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей	Игровая комната, игровая площадка, КДЦ «Россия».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели.
05.06. 2025 г.	Станция Историческая.	-День эколога -Операция «Новая жизнь старой книги». -Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» -Игры на свежем воздухе. -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые, медицинский работник.
06.06. 2025 г.	Станция Знаний - Пушкинская	-День русского языка -Экскурсия в библиотеку «Солнце русской поэзии». -КВН «Что за прелесть эти сказки». -Литературный турнир «Пушкинские сказки	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Вожатые, воспитатели, спортивный руководитель, медицинский работник

		знаем без подсказки» -Подведение итогов дня.	детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.		к.
07.06. 2025г.	Станция Силы и Здоровья.	-Беседа «В стране Витаминии». -Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты». -Игра «Нет – вредным привычкам!» -Картофельные игрища. -Викторина «Тайные символы общения» -Подведение итогов дня.	Цели: Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. Задачи: Формирование чувства ответственности, способность преодолевать трудности.	Игровая комната, игровая площадка, парк Победы, музей.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
09.06. 2025г.	Станция Будь здоров!	«Беседы о главном» -Мероприятия по противопожарной безопасности «Берегите лес!». -Познавательная игра «Не болейте никогда!» -Зоологические забеги. -Подведение итогов дня.	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
10.06. 2025г.	Станция Музейная	-Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках». -Экскурсия в музей «Они защищали Родину». -Молодецкие забавы. -Экскурсия «Уроки мужества и героизма в современной России» -Развлекательная программа	Цели: Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. Задачи: Формирование чувства ответственности, способность преодолевать	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КИЦ «Спутник».	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.

		«Здравствуй, ЛЕТО!». -Подведение итогов дня.	трудности.		
11.06. 2025г.	Станция Родина.	-Беседа о правилах поведения на водных объектах «Чтобы не было беды». -Игра «Символы России». -Водные баталии. -Рисунки на асфальте «День России» -Просмотр презентации военной символики и флагов. -Историко- познавательная игра ко Дню России «Горжусь тобой, моя Россия» -Подведение итогов дня.	Цель: Воспитание у школьников чувства благородства, взаимопомощи, любви к людям и природе, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности. Задачи: - формировать понятие о личной и коллективной безопасности. - обучить практическим навыкам.	Игровая комната, игровая площадка. Библиотека №2	Воспита тели, вожаты е.
14.06. 2025г.	Станция Библиотечна я	-«День Первых» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» -Конкурс «Человек читающий». -Состязания «Аты – баты стань солдатом!» -Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» -Подведение итогов дня.	Цель: способствовать разностороннему развитию творческих способностей у детей. Задачи: развить у детей творческое мышление; расширить кругозор, общий интеллектуальный уровень.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспита тели, вожаты е.
16.06. 2025г.	Станция Горожане	«Беседы о главном» -Выступление экипажей «Я расскажу...». -Комический футбол -Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.) -Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медици нский работни к, начальн ик лагеря, вожаты е, воспита тели, спортив ный руковод итель.

		-Подведение итогов дня.			
17.06. 2025г.	Станция Эрудитов	-Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца». -Игра «Слабое звено» -Игра «Вышибалы» -Подведение итогов дня.	Цель: развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразного поведения человека в окружающем мире. Задачи: вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КДЦ «Россия».	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
18.06. 2025г.	Станция Концертная	-Конкурс рисунков «Мой город». -Концерт для родителей. -Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!» КТД - Игра. «В поисках клада» -Флешмоб памяти «Время героев» - «Звезда Победы» -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, дом-музей Евтушенко.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
19.06. 2025г.	Станция Мира и Толерантности	-Помощь пожилым. -Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру» -Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». -Военно-спортивная эстафета Кинозал. -Видео-урок «Герои России» -Викторина «Мы патриоты» -Подведение итогов дня.	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, бассейн «Дельфин».	Вожатые, Воспитатели.
20.06. 2025г.	Станция Природы и	-Анкета на выходе. -Беседа «Если	Цель: создание веселого	Игровая комната,	Вожатые,

	экологии.	хочешь быть здоров...» -Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля» -Конкурс экологических сказок. -Русские народные игры. -Спортивные игры для детей на тему патриотизма. -Выставка рисунков ВОВ «Ни что не забыто, ни кто не забыт...» -Подведение итогов дня.	настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - формировать дружеские отношение и сплачивать коллектив через совместную игровую деятельность.	игровая площадка, КИЦ «Спутник».	воспитатели.
21.06. 2025г.	Станция Памяти и Долга	-Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель». -День памяти и скорби; -Конкурс военной песни. -Всероссийская акция «Свеча памяти» по чтению стихов и воспоминаний о героях -Просмотр фильмов о героизме, о военной истории и подвигах защитников Отечества. -Подведение итогов дня.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
23.06. 2025г.	Станция Игры Юмора.	-Подготовка к закрытию смены. -Викторина «Дорожные знаки». -Игра «Колесо истории». -Конкурс юмора. -Игра «Найди вожатого» -Подведение итогов дня.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, парк Победы.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели.

			деятельности детей.		
24.06. 2025г.	Станция Победа!	-Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ. -Закрытие смены «Наследники Победы». -Праздничная дискотека. Анкета «Самые яркие впечатления» -Подведение итогов дня.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели.

2.2.Условия реализации программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы:

Подготовительный этап:

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Наследники Победы»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями;
- психологическая помощь родителям.

Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- размещение фото и видео материалов на сайте МБОУ «СОШ № 5».

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

**Режим дня лагеря дневного пребывания «Радуга»
при МБОУ «СОШ № 5»**

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.45
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	9.45-11.30
Оздоровительные процедуры	11.30-12.30
Обед	12.30-13.00
Свободное время	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.15
Полдник	15.15-15.45
Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	15.45-18.00
Уход домой	18.00

Детское самоуправление

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл.

2.3.Формы аттестации

Для определения результативности программы используются следующие формы аттестации:

1. Массовые: концерты, праздники, конкурсы, праздники, экскурсии, спортивные соревнования.
2. Групповые: защита проектов
3. Индивидуальные: участие в выставках рисунков, поделок; участие в конкурсах

2.4.Оценочные материалы

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе – анкетирование; – беседы; – тестирование
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря (экран настроений). Беседы-интервью
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (коллаж «Люблю учиться летом я с друзьями вместе») Выставки творческих работ Цветопись

Мониторинговые исследования.

- Входное анкетирование
- Рефлексия мероприятий.
- Мониторинговое исследование «Выбор»
- Итоговое анкетирование

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Анкеты в приложении.

2.5.Методические материалы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технического обеспечения:

- Нормативно-правовая база
- Программа ЛДП «Наследники Победы»
- План-сетка
- Должностные инструкции
- Приказы об организации ЛДП
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы работы с детьми разного возраста в летнем оздоровительном лагере:

- Метод иллюстраций (показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске).
- Метод демонстраций (показ видео, слайдов и т.д).

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- Информационно – рецептивный (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);
- Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности);
- Проблемное изложение (ставится проблема и показывается путь ее решения);
- Частично – поисковый (проблема делится на подпроблемы и дети ищут путь решения);
- Исследовательский (творческое применение знаний);
- Активные методы (организаторская деятельность).
- Экскурсии с детьми. Это может быть организованный поход в парк или в лес, на речку.
- Коллективные виды деятельности.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Формы воспитательных работ:

- традиционные: устный журнал, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта день разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- телевизионные: «Тема», «Счастливый случай», «КВН»;
- коллективно творческие дела: эстафета, конкурс «Ромашка», концовка песни;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизации: постановка сценок.

Формы организации учебного занятия

- Формы организации образовательного процесса строятся с позиции профиля деятельности и категории обучающихся.
- Педагогические технологии
- Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества.
- Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии.
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса- технология дифференциации, технология индивидуализации.
- Технологии развивающего обучения – личностно ориентированное развивающее обучение.

Кадровые условия:

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры (Инструктор по физической культуры, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках

функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

Укомплектованность кадрами

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж
1.	Мошенец Татьяна Валерьевна	Начальник лагеря	высшее	высшая	29
2.	Синицына Ольга Юрьевна	Медсестра	среднее- специальное	-	10
4.	Бабинович Галина Алексеевна	вожатая	высшее	Первая квалификационная категория	5
5.	Степанчук Татьяна Викторовна	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	5
6.	Ушакова Ольга Максимовна	вожатая	высшее	соответствие занимаемой должности	31
7.	Агафонова Ольга Альбертовна	воспитатель	высшее	соответствие занимаемой должности	28
8.	Абрамова Наталья Николаевна	Инструктор по физической культуры	среднее- специальное	первая	27

Список используемой литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б. Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
4. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
5. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.-132с.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.- №3.-С.212-220.
8. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
9. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./ Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
10. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./ Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
11. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./ Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2001
12. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./ Толченев О.А. - М.:Владос, 2001
13. Игры-шутки, игры-минутки./ Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111

14. Интернет ресурсы:
15. <http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html>
16. <http://zerkalenok.ru:8101/>
17. <http://sbor.nm.ru/>

ФИ ребёнка	1 отряд																	
день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	★																	
	★	★																
	★	★	★															
	★	★	★															
	★	★	★	★	★	★	★											
	★	★	★	★	★	★	★											
	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★								
	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★								
ФИ ребёнка	2 отряд																	
день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	★	★	★	★	★	★	★											
	★	★	★	★	★	★	★											



Квест игра: « Дорогами Великой Отечественной войны...»

Война - жесточе нету слова,
Война - печальней нету слова,
Война - святее нету слова.

В тоске и славе этих лет,
И на устах у нас иного
Еще не может быть и нет...
Александр Твардовский

Ведущий

Здравствуйте, ребята! Сегодня наша встреча посвящена Дню Победы и называется она «Дорогами Великой Отечественной войны...» и пройдет она в форме квеста.

Ведущий

А что такое квест?

Ведущий

"Квест - это невероятные приключения!"

Ведущий

"Квест - это практическая тренировка частного детектива!"

Ведущий

"Квест - это возможность проверить неординарность своего мышления!"

Ведущий

Каждая команда получит свой маршрутный лист, которая должна пройти все станции, выполнить задание, за которые они получают баллы

В конце мы встречаемся возле СТЕЛЫ для подведения итогов и выявления победителей.

Описание станций:

Ведущий

В добрый путь!!!

станция «Смекалка»

станция «Этих дней не смолкнет слава»

станция «техника Вов»

станция «На привале»

станция «ГОРОДА - ГЕРОИ»

станция «Полководческая»

станция «Армейская»

станция «Мы помним!»

станция «Мы не хотим войны!»

станция «Победная»

Подведение итогов:

Сбор руководителей станции для подсчёта баллов.

В это время ребята просматривают художественный фильм о войне.

Подведение итогов.

Ведущий

Пусть гремит салют победы

Этим светом мир согрет.

Ведущий

И мы поздравляем наших участников.

Награждается команда «» за участие в квест игре «Дорогами Великой Отечественной войны...», занявшие III (II, I) место.

Ведущий

Спасибо, жизнь, за то,

что вновь приходит день,

что зреет хлеб и что вырастают дети.

спасибо, жизнь, тебе за всех родных людей,

живущих на таком огромном свете!

за то, что ты река без берегов,

за каждую весну и зиму,

за всех друзей и даже – за врагов –
 спасибо, жизнь, за все тебе спасибо!!!
 с праздником, дорогие учителя, друзья!
 со светлым праздником **победы!**

СТАНЦИЯ «СМЕКАЛКА»

Соберите пословицу

Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц.

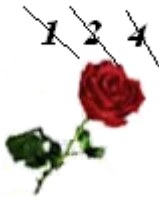
солнца,	Родина краше	дороже золота.
---------	--------------	----------------

мать, умей	за нее постоять.	Родина –
------------	------------------	----------

ОТВЕТ: Родина краше солнца, дороже золота – 1 балл

Родина – мать, умей за неё постоять – 1 балл

Отгадайте ребус

				
--	--	---	--	--

Ответ - ЗНАМЯ – 1 балл

Отгадайте загадки

1. «Нашим недругам в
 злобе не спится,
 Но заставы стоят как
 стена.
 Даже в мирные дни на
 границе

Боевые дают ...»
 2. «Был и он в войну
 солдатом,
 Шёл в атаку с
 автоматом,
 Города освобождал,

Воевал и побеждал»
 3. В бою черепаха —
 стальная рубаха

ОТВЕТ – ОРДЕНА, ВЕТЕРАН войны, ТАНК – 3 балла

Математика

Каждому результату поставьте в соответствие букву и получите фразу

75	52	8	32	23	0	79	24	17	30	10	12

Задание	Буква
$5 + 3 =$	а
$94 - 15 =$	п
$64 + 11 =$	з
$28 - 5 =$	я
$53 - 21 =$	м
$15 + 2 =$	б
$20 + 32 =$	н
$7 - 7 =$	
$6 + 18 =$	о
$13 + 17 =$	е
$16 - 4 =$	ы
$9 + 1 =$	д

ОТВЕТ – ЗНАМЯ ПОБЕДЫ – 2 балла

- Какая буква встречается в отрывке чаще: о, к или б?
- Первый День Победы праздновался так, как, наверное, отмечалось очень мало праздников в истории СССР и России. Люди на улицах поздравляли друг друга, обнимались, целовались и плакали.
- 9 мая, вечером в Москве был дан Салют Победы, самый масштабный в истории СССР: из тысячи орудий было дано тридцать залпов.
- Однако, выходным днем 9 мая оставалось лишь три года. В 1948 году о войне было велено забыть и все силы бросить на восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
- И лишь в 1965 году, уже в эпоху Брежнева, празднику было вновь воздано по заслугам. 9 мая вновь стал выходным, возобновились Парады, масштабные салюты во всех городах - Героях и чествования ветеранов.

ОТВЕТ – О – 58, к-6, 6-11 - 2 балла

ИТОГО – 10 баллов

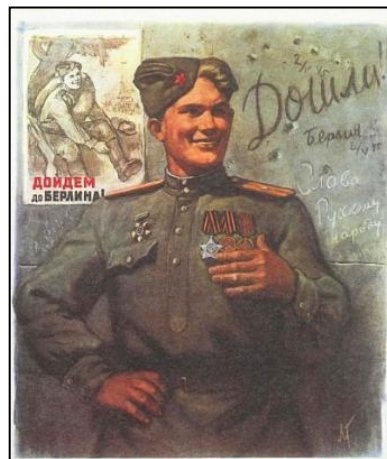
СТАНЦИЯ «Этих дней не смолкнет слава»

1 правильный ответ – 1 балл

ИТОГО - 10

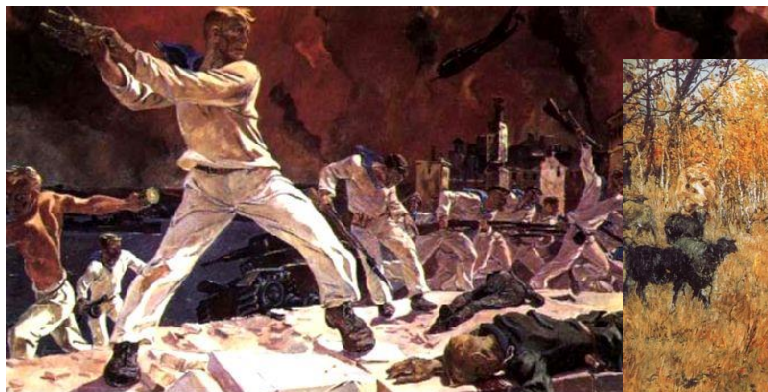
1. Какое имя и фамилия зашифрованы в названии Советского танка – «И.С.» (**Иосиф Сталин**)
2. Школьница, которая писала дневник в блокадном Ленинграде. (**Таня Савичева**)
3. Этот российский город-герой отважно защищался и в смутное время, и от войск Наполеона, и в 1941 г. Назовите его. (**Смоленск**).
4. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны. (**22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.г.**)
5. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» - название советского тяжелого танка времен Великой Отечественной войны. (**Клим Ворошилов**)
6. В истории второй мировой войны этот «хвойный» город Советского Союза стал первым городом, откуда выгнали немцев. Назовите его. (**Ельня. Смоленская область**)
6. Кто стал первым кавалером Ордена Суворова 1-й степени, учрежденного в 1942 году. (**маршал Г. К. Жуков**)
7. Он часто первым сообщал нам о горестях и наших победах. И потому, как близкий человек, вошел в каждый дом, в каждую советскую семью. Уже по первым его словам «Говорит Москва» люди узнавали о характере сообщения: будет ли оно радостным или печальным. Назовите известного диктора Всесоюзного радио. (**Юрий Борисович Левитан**)
8. В годы Великой Отечественной войны было учреждено звание Героя Советского Союза, которое присваивалось за совершение героических поступков, за особый героизм, проявленный в боях. Кто стал первым четырежды Героем Советского союза? (**Жуков**)
9. В годы Великой Отечественной войны для организации отпора врагу был создан Государственный Комитет обороны. Кто его возглавил? (**Сталин**)
10. Когда состоялся самый первый Парад Победы? (**24 июня 1945 года в ознаменование победы над Германией в Великой Отечественной войне**).

Задание «Плакаты ВОВ»



Тойдзэ. Родина – мать зовёт!

Красной Армии – слава! Советский плакат.



Пластов. Фашист пролетел



СТАНЦИЯ - ТЕХНИКА ВОВ

Назовите известные вам боевые машины Великой Отечественной войны.

1 правильный ответ – 1 балл ИТОГО – 10 баллов

1. Ползёт черепаха – стальная рубаша, Враг в овраг, черепаха – куда враг. **(Танк)**
2. Крышкой закрыта, в землю зарыта, Поджидает фрица – бандита. **(Мина)**
3. На пушку не похоже, а палит дай боже. **(Миномёт)**
4. Не пчела, не шмель, а жужжит, не подвижно крыло, а летит. **(Самолёт)**
5. Красная девица – гроза для фрицев, Стоит запеть, как немцу верная смерть. **(Катюша. Её официальное название – Боевая машина реактивной артиллерии.)**
6. Крышкой закрыта, в землю зарыта, поджидает фрица – бандита. **(Мина)**
7. На пушку не похоже, а палит дай боже. **(Миномёт)**
8. Не пчела, не шмель, а жужжит, не подвижно крыло, а летит. **(Самолёт)**
9. Не корабль, не лодка, ни вёсел, ни паруса, а стоит не тонет. **(Понтон)**
10. Назовите самый известный танк ВОВ **(Т-34)**

Солдатская. ИТОГО – 7 баллов

Снарядите солдата

(Стрелками укажите, что необходимо иметь солдату времён Великой Отечественной войны)





станция. На привале.

Звучат песни. Назвать название песни. 1 балл всего – 12;

Спеть любую песню военных лет – 1 балл

станция «ГОРОДА - ГЕРОИ»

1 правильный ответ – 1 балл ИТОГО – 10 баллов

1. Крепость, построенная в 1833-38 годах, героически оборонялась в 1941 году с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту крепость. (Брестская крепость)

2. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы? (Москва)

3. Какой город оставили советские войска 4 июля 1942 года после 250-дневной обороны? (Севастополь)

4. «Дорога жизни» - единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила? (Ладожское)

5. 58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 война 6 национальностей) отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолетов, ведя оборону в одном из домов города. В каком городе находится этот «Дом солдатской славы», знаменитый дом Павлова? (Сталинград-Волгоград)

6. 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение (с обеих сторон участвовало до 1200 танков). Около какой деревни оно состоялось? (Прохоровка)

7. Этот город является символом русской и советской военно-морской славы, город на побережье Черного моря (Севастополь)

8. Какой город снабжала «Дорога жизни» (Ленинград)

9. Назовите город, защитники которого вели бои за каждый квартал, улицу, дом? (Сталинград).

10. В каком городе-герое состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. (Москва)

Москва

Брест

Киев

Минск

Ленинград

Волгоград

Севастополь

Одесса

Мурманск

Керчь

Новороссийск

Станция Полководческая.

По портретам определить Великих русских полководцев.

1 задание - Узнай на фото полководцев Великой Отечественной войны. 8 баллов.



1



2



3



4



5



6



7



8

- ОТВЕТЫ – 1. Жуков Георгий Константинович
 2 - Хайнц Вильгельм Гудериан
 3 - Эрих фон Манштейн
 4 - Иван Степанович Конев
 5 - Константин Константинович Рокоссовский
 6 - Федор фон Бок
 7 - Иосиф Виссарионович Сталин
 8 - Фридрих Вильгельм Эрнст Паулюс

2 задание

1. Какой полководец ВОВ носил звание «Маршал Победы» (Г.К. Жуков)
2. Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. Награжден орденом «Победа», командовал Парадом Победы в Москве 24 июня 1945 года. (К.К. Рокоссовский)
3. Командующий армией, участник битвы за Москву. (И.С. Конев)

Станция «Мы помним!»

Соотнести памятник, расположенный на территории города Чернушка и его описание

1 правильный ответ – 1 балл

Памятник «Воинам-водителям, автомобилю-бойцу»	8 ноября 1981 года, в дни 40-летия битвы под Москвой, возле школы возшла на постамент знаменитая «полуторка», автомобиль-боец, труженик возшел на вечный пьедестал почета. Стр. В. В. Перевозчиков, г. Чернушка ул. Ленина, 14
Памятник «Воину-освободителю»	В честь погибших сооружен памятник. Это 7-метровая фигура солдата в каске и плащ-палатке, с автоматом в руках. Памятник открыт 9 мая 1975 года на площади Победы. Автор — Ю. П. Клешевников.
Мемориальный ансамбль землякам, погибшим на фронтах ВОВ	Худ. В. Т. Солнцев 1970, высечены слова: «За подвиг ради жизни на земле Отчизна-мать вам благодарна вечно». Зажжен Вечный огонь.
Памятник «Воинам-танкистам»	Этот танк прошел с боями по дорогам войны, а теперь застыл на пьедестале. Памятник открыт к 40-летию создания Уральского добровольческого танкового корпуса, который был сформирован в течение 3 месяцев 1943 года. Памятник танкистам — боевой «Т-34» создан по инициативе В. В. Перевозчикова и при помощи нашего земляка генерал-полковника И. Гашкова 30 июля 1983 года.

Памятник летчикам-землякам и выпускникам школы пилотов в Чернушке, погибшим в годы Великой Отечественной войны	На опушке леса памятник - вздымающийся в небо самолет МиГ-17. Самолет подарен городу при содействии знаменитого летчика А. Покрышкина. Памятник открыт 15 августа 1982 г. Инж. Г. В. Соловьев, стр. В. В.Перевозчике в
Стела памяти	Стела с именами чернушан, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, открыта 9 мая 1985 года. Автор проекта - Т. Бахарев.
Мемориальный ансамбль землякам, погибшим в годы ВОВ	1990 г. У сельского ДК, с. Павловка, автор Бахирев Г. И. высота 2,5м, бетон, кирпич
Бюст Героя Советского Союза Е. И. Францева	11 марта 1983 года открыт памятник Герою Советского Союза Евгению Ивановичу Францеву. Памятник воздвигнут рядом со школой №9. Ул. Луначарского Д13а. Автор памятника — пермский скульптор А. Уральский.
Бюст Героя Советского Союза С. Л. Красноперова	В сквере у ГСРЦ «Фортуна» установлен памятник летчику Герою Советского Союза С. Л. Красноперову 23 июля 1984 года, автор — А. А. Уральский.
Бюст Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской	на территории школы №5 г. Чернушка

Назвать имена героев Советского Союза

Герои Советского Союза

1. БРЫЗГАЛОВ Иван Иванович
2. БУШМАКИН Алексей Петрович
3. ВЕДЕРНИКОВ Николай Степанович
4. ИВАНОВ Степан Гаврилович
5. ИЛЬИНЫХ Иван Михайлович
6. КРАСНОПЕРОВ Сергей Леонидович
7. МАСЛОВ Иван Васильевич
8. НЕКРАСОВ Андрей Акимович
9. САЗОНОВ Афанасий Илларионович
10. Усанин Илья Афанасьевич
11. Францев Евгений Иванович
12. Южанинов Иван Васильевич

Кавалеры трех орденов Славы

ГОСТЕВ Пётр Андреевич
ПЕТРОВ Василий Маркович

Станция «Армейская»

«Огнестрельное оружие» (Разобрать и собрать автомат на время.)
«Армейская разведка» (Проползти под сеткой на время.)
«Снайпер» (Стрельба по мишеням.)

Станция - творческая

Нарисовать плакат на тему «Мы не хотим войны!»

итого – 10 баллов

Станция - Победная

команда, которая первой придёт на станцию – 3 балла

команда, которая второй придёт на станцию – 2 балла

команда, которая третьей придёт на станцию – 1 балла

Маршрутный лист №1 команда _____, командир _____

№	Название станции	Место нахождения	Баллы					Итог	Подпись
1	«Города – герои»	Возле берёзок у школы	вопросы		Города-герои				
2	«Этих дней не смолкнет слава»	У главного входа в школу	вопросы		Пазлы - плакаты				
3	«Смекалка»	На школьном стадионе	пословицы	загадки	ребус	матем	рус.яз		
4	«На привале»	Школа, 2 этаж	Название песни		исполнение				
5	«Полководческая»	_____ кабинет	вопросы		портреты				
6	«Техника Вов»	_____ кабинет	вопросы		Собери солдата				
7	«Армейская»	Спортзал, школа	Огнест. оружие		Армейская разведка		снайпер		
8	Краеведческая «Мы помним!»	Школа, беседка	памятники		герои				
9	«Победная»	_____ кабинет							

Маршрутный лист №2 команда _____, командир _____

№	Название станции	Место нахождения	Баллы					Итог	Подпись
1	«Этих дней не смолкнет слава»	Возле берёзок у школы	вопросы		Пазлы - плакаты				
2	«Города – герои»	У главного входа в школу	вопросы		Города-герои				
3	«На привале»	На школьном стадионе	Название песни		исполнение				
4	«Полководческая»	Школа, 2 этаж	вопросы		портреты				
5	«Смекалка»	____ кабинет	пословицы	загадки	ребус	матем	рус.яз		
6	«Армейская»	____ кабинет	Огнест. оружие		Армейская разведка		снайпер		
7	Краеведческая «Мы помним!»	Спортзал, школа	памятники		герои				
8	«Техника Вов»	Школа, беседка	вопросы		Собери солдата				
9	«Победная»	____ кабинет							

Маршрутный лист №3 команда _____, командир _____

№	Название станции	Место нахождения	Баллы		Итог	Подпись
1	«Мы помним!»	Возле берёзок у школы	памятники	герои		
2	«На привале»	У главного входа в школу	Название песни	исполнение		
3	«Полководческая»	На школьном стадионе	вопросы	портреты		
4	«Этих дней	Школа, 2	вопросы	Пазлы - плакаты		

	не смолкнет слава»	этаж							
5	«Техника Вов»	____ кабинет	вопросы		Собери солдата				
6	«Смекалка»	____ кабинет	пословиц ы	загадк и	ребу с	мате м	рус.я з		
7	«Армейская»	Спортзал, школа	Огнест. оружие		Армейска я разведка		снайпер		
8	«Города – герои»	Школа, беседка	вопросы		Города-герои				
9	«Победная»	____ кабинет							

Маршрутный лист №4 команда

, командир

№	Название станции	Место нахождения	Баллы					Ито г	Подпи сь
1	«Смекалка»	Возле берёзок у школы	послови цы	загадки	ребус ус	матем м	рус. яз		
2	«Армейская»	У главного входа в школу	Огнест. оружие	Армейская разведка	Снайпер				
3	«Мы помним!»	На школьном стадионе	памятники		герои				
4	«Техника Вов»	Школа, 2 этаж	вопросы		Собери солдата				
5	«На привале»	_____кабинет	Название песни		исполнение				
6	«Города – герои»	_____кабинет	вопросы		Города-герои				
7	«Этих дней не сломается слава»	Спортзал, школа	вопросы		Пазлы - плакаты				
8	«Полководческая»	Школа, беседка	вопросы		портреты				

9	«Победная»	_____ кабинет			
---	------------	---------------	--	--	--

Маршрутный лист №5 команда _____, командир _____

№	Название станции	Место нахождения	Баллы						Итог	Подпись
1	«Техника Вов»	5 кабинет, школа	вопросы		Собери солдата					
2	«Города – герои»	Возле берёзок у школы	вопросы		Города-герои					
3	«Смекалка»	У главного входа в школу	пословицы	загадки	ребус	матем	рус. яз			
4	«Армейская»	На школьном стадионе	Огнест. оружие		Армейская разведка		снайпер			
5	«Полководческая»	Школа, 2 этаж	вопросы		портреты					
6	«Мы помним!»	____ кабинет	памятники		Герои					
7	«На привале»	____ кабинет	Название песни		исполнение					
8	«Этих дней не смолкнет слава»	Спортзал, школа	вопросы		Пазлы - плакаты					
9	«Победная»	Школа, беседка								

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии	Показатели	Результат
Уровень овладения навыками создания проектов	– Участие воспитанников лагеря в разработке и реализации проектов.	– Вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников. – Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников.
Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного	– Положительная динамика показателя физической подготовленности. – Уровень сформированности	– Повышение показателя физической подготовленности детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, игровые

поведения	культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения.	навыки. – Сформированность знаний о ЗОЖ, о безопасном поведении – Овладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне – не менее 50% воспитанников.
Уровень сформированности навыков самоуправления	– Активное участие в мероприятиях различной направленности. – Участие в разработке и реализации мероприятий, умение работать в команде.	– Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. – Активное участие в мероприятиях, не менее 75% воспитанников.
Степень удовлетворенности реализацией программы	– Уровень эмоционального состояния воспитанников лагеря. – Уровень удовлетворения родителей качеством организации смены.	– Удовлетворенность пребыванием в лагере – Удовлетворенность родителей сменой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе – анкетирование; – беседы; – тестирование
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря (экран настроений). Беседы-интервью
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (коллаж «Люблю учиться летом я с друзьями вместе») Выставки творческих работ Цветопись

Мониторинговые исследования.

- Входное анкетирование
- Рефлексия мероприятий.
- Мониторинговое исследование «Выбор»
- Итоговое анкетирование

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Анкеты в приложении 1.

Анкеты для мониторинга результативности работы лагеря
Входящая анкета №1 участника лагеря

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Ты:

- Мальчик
- Девочка

2. Сколько тебе лет?

- 10-12
- 13 и старше

3. Бывал (а) ли ты в лагере раньше?

- да, был (а) на смене. Напиши, где и когда _____
- нет, я в первый раз

4. О чем бы тебе хотелось бы узнать на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

- о жизни людей в нашей стране
- об экологии
- о спорте
- об истории
- о здоровье
- о дружбе, любви, отношениях между мальчиками и девочками
- о чем ещё, напиши _____

5. Чему тебе хотелось бы научиться на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

- повысить свои спортивные навыки
- общаться со сверстниками, взрослыми
- рукоделию, узнать о домашнем хозяйстве
- рисовать, танцевать, петь и т.д.
- чему еще, напиши _____

6. В лагере ты для того, чтобы (выбери не более 3-х вариантов):

- отдохнуть от учебы
- получить новые знания, навыки, умения
- заняться спортом
- показать себя, свои умения
- делать совместные полезные для других людей дела

7. Каким, по твоему мнению, должен быть вожатый (воспитатель)? (выбери не более 3-х вариантов)

- друг, подруга
- справедливый
- отзывчивый
- строгий
- общительный
- творческий
- много знающий и умеющий рассказывать
- советчик, помощник в решении проблем

Итоговая анкета №2 участника лагеря

1). Прочитайте вопрос и ответы. Расставьте цифры по местам от 1 до 6.

Что для Вас важнее всего в лагере?

- Творческие мероприятия
- Спортивные мероприятия
- Новые знания и возможности
- Комфортные условия проживания
- Отдых, природа
- Друзья, общение

2). Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ответ, с которым вы согласны и обведите его номер или запишите свой вариант.

Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- А) Большую;
- Б) Небольшую;
- В) Возможно, пригодятся в жизни;
- Г) Не знаю

Какие впечатления остались у Вас от оздоровительного лагеря?

- А) Только положительные
- Б) Доволен (довольна), но были недостатки
- В) Отрицательные, я недоволен
- В) Свой вариант (пояснить) _____

Важна ли для Вас спортивная жизнь в Лагере?

- А) Да, занятия спортом важны
- Б) Желательно, но не обязательно
- В) Нет, никакого спорта

Важна ли для Вас творческая деятельность в Лагере (конкурсы талантов, танцы, пение, театр и т.д)?

- А) Да, я хочу проявить свои таланты
- Б) Желательно, но не обязательно
- В) Нет

Насколько важна для Вас возможность развить навыки самостоятельности в Лагере?

- А) Я могу проявить навыки самостоятельности в некоторых ситуациях
- Б) Да, важно, Лагерь – это подготовка ко взрослой жизни, я хочу делать все сам и принимать решения самостоятельно
- В) Нет, я еще слишком мал, что бы самостоятельно принимать решения

Какие недостатки Вы отметили в лагере? (возможны несколько вариантов ответа)

- А) Питание
- Б) Досугово-образовательная программа (развлечения, занятия, мероприятия и т.д)
- В) Режим дня
- Г) Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
- Д) Отношение воспитателей (вожатых и др)
- Е) Свой вариант (впишите) _____

Чего ты достиг для себя по окончании работы лагеря?

- А) Развития творческих способностей;
- Б) Укрепления здоровья;
- В) Личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

3). Прочитай вопрос и напиши свой ответ.

Какое важное событие было в лагере? _____

Закончи предложения:

- Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по итогам реализации программы «Наследники Победы»

Показатели компетенции	Формы и методы диагностики
Предметные компетенции	
Уровень развития памяти	Упражнения для диагностики памяти
Уровень развития внимания	Упражнения для диагностики внимания
Уровень развития воображения	Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Методика определения уровня мышления
Коммуникативные компетенции	
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения
Уровень личностного развития	Результаты участия в творческих конкурсах. Портфолио учащегося.
Уровень коммуникации учащихся	Методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков.
Ценностно-смысловые компетенции	
Уровень интереса к занятиям	Метод наблюдения
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 6,5-14 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 6,5-14 лет.
Уровень ценностной ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
Уровень мотивации	Анкета для определения мотивации учащихся 6,5-14 лет к обучению.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Анкета личного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Приложение № 2

Список нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон Иркутской области от 02.12.2014 г. № 121-ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области».
5. Постановление администрации Зиминского городского муниципального образования от 21.02.2020 г. № 130 «Об организации работы лагерей дневного пребывания детей в 2020 году».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования от 12.02.2025 г. № 64 «Об открытии лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных организаций».
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Акт приемки лагеря.
17. Планы работы.

Диагностика

Цель: Изучение интереса обучающихся. **Анкета входная.**

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

2. Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата _____

обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

- О, что нам там интересного придумали
- Время не пройдет даром.
- Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- Так, я участвую, а значит, мы победим.
- Так, я участвую, главное никого не подвести.
- Опять я не участвую, можно посчитать ворон
- Как мне это все надоело.
- В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.

- На следующий год надо будет опять записаться
- Наконец-то можно отдохнуть
- На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

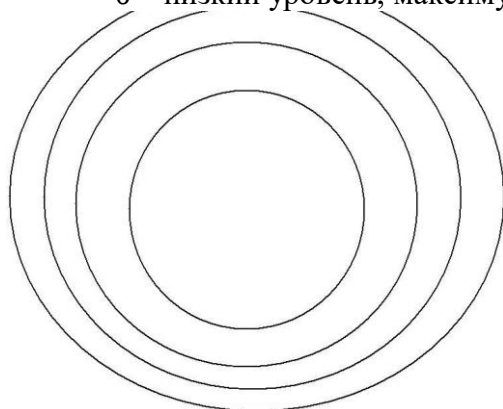
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкета «Как мы жили»

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3

9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший воспитатель.

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый воспитатель.

6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые вожатые.

9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
 2. *Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...*
 - а) с желанием;
 - б) без желания.
 3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
 4. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) Вы затрудняетесь ответить.
 5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) вам об этом ничего не известно.
 6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*
 - а) хорошая организация;
 - б) удовлетворительная организация;
 - в) Вам об этом ничего не известно.
 7. *В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*
 - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
 - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
 - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
 8. *На данный момент Вы:*
 - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
 - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
 - в) сожалеете, разочарованы.
 9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*
 - а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
 - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
 - в) нет однозначного решения.
 10. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*
-
-
-

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок пребывает в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием — «Радуга». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он

уходит из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы наеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?

- Да
- Нет

2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?

- Да
- Нет

3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?

- Да
- Нет

4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?

5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?

6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены

Спасибо!

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал)

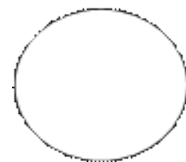
Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)



2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

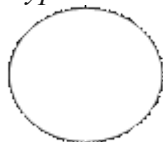
з) сильный характер

м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность



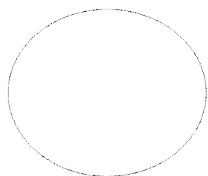
7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психометрический тест С. Деллингера

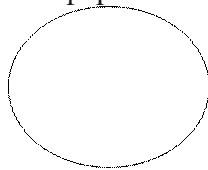
Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.



10 – высокий уровень, максимум
комфортности.



7 – легкий дискомфорт



5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

Дискомфорт - 10

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 0 3 5

4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.

За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

Умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать добро – главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Я хочу, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

Всегда довожу дело до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
---	---	---	----	----

2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

